

## IV Jornadas de Investigación en Salud y Seguridad Social

15 y 16 de Noviembre 2023

### PROGRAMA

---

#### DIA 1 - Miércoles 15 de Noviembre

- 9:00 Apertura  
Dr. Pablo Jacovkis – Secretario de Investigación y Desarrollo UNTREF  
Dr. Carlos Torres – Director del Departamento de Salud y Seguridad Social UNTREF
- 9:30 Conferencia de Apertura  
**Comparación entre abordajes cualitativos y cuantitativos: ejemplos de investigaciones y riqueza de los enfoques mixtos.**  
Dra Susana Azzolini - Dra en Psicología (UBA), Investigadora Independiente (UBA-CONICET)
- 10:30 Receso. Café
- 11:00 Mesa de trabajos libres

#### Mesa A (SUM – 5to piso)

- 11:00 **Transversalización de la perspectiva de género de la Licenciatura de Enfermería: estudio de enfoque mixto sobre barreras y facilitadores en su implementación.**  
*Ermelinda Salinas, Silvia Pérez, Valeria Cros Báez, Adriana Penna, Edith Marcela Jacobs, Aina Arrueta, Stephany de Mónaco Herrera Torne, Jimena Saavedra, Victoria Sánchez Antelo.*
- 11:20 **Seguridad de pacientes y perspectiva de género: investigación para una “caja de herramientas”.**  
*Ermelinda Salinas, Silvia Pérez, Silvio Saravia, Valeria Cros Báez, Viviana Galarza, Victoria Sánchez Antelo.*
- 11:40 **Desarrollo local de un modelo de producción de alimentos saludables a pequeña escala en el territorio: Construyendo soberanía alimentaria en el municipio de Tres de Febrero.**  
*Denisse Reynoso Peitsch, Nerella García, María Lucía Cacciutto.*
- 12:00 **FODA, en PPPS.**  
*Lucía Federico, Silvia Pérez, Viviana de los Angeles Galarza.*
- 12:20 **“Estudiantes no tradicionales” y construcción de trayectorias académicas. Estudio en dos instituciones universitarias del AMBA.**  
*Betina Presman.*

#### Mesa B (Aula 303 – 3er piso)

- 11:00 **Brechas formativas y prácticas de colaboración entre personal de la salud y usuarios indígenas en la promoción y atención de la salud infantil en el chaco salteño, en el marco de la emergencia socio-sanitaria y alimentaria (Leyes prov. 8185 Y 8166).**  
*Gloria Mancinelli*
- 11:20 **Redes de distribución de alimentos de la economía popular y la agricultura familiar en el Municipio de Tres de Febrero durante la pandemia COVID-19.**  
*Andrés Martín Pereira, Paula Caruso, Valentina De Fillipis, Ailen Vida.*
- 11:40 **Conformación de la Unidad Productiva “Micelio”: La Universidad en Territorio.**  
*Agustina Blanco, Rocío Oyola.*
- 12:00 **Campo y práctica en Salud Mental desde la perspectiva de Julián de Ajuriaguerra. Psicomotricidad como psicoterapia de mediación corporal.**  
*Mónica Beatriz Rodríguez.*
- 12:20 **El aprendizaje de una posición profesional. Reflexiones desde la investigación sobre la formación profesional de psicomotricistas en las prácticas del ámbito comunitario.**  
*Sebastián Fuentes, Graciela Tabak, Melisa Arean, Gabriela Palavecino.*
- 12:40 **¿En qué conurbano queremos vivir? El valor de una construcción colectiva.**  
*Nidia Fátima Ferrarotti.*

---

#### DIA 2 - Jueves 16 de Noviembre

- 9:00 Conferencia de Apertura  
**Agregando letras al lenguaje de las neuronas. Un techo común para la investigación en Salud, Biomedicina y Neurociencias.**  
Dr Osvaldo Uchitel - Dra en Medicina (UBA), Investigador Superior (UBA-CONICET)
- 9:30 Apertura sesión de posters

**P1: Percepción de ruidos continuos en una muestra poblacional en situaciones previas y durante el aislamiento social obligatorio por COVID 19.** *Edith Marcela Jacobs, Antonio Rubén Jarne, Nidia Fátima Ferrarotti.*

**P2: Convergencias y divergencias en las instancias formativas de los estudiantes de Enfermería. El caso de la inserción de la física y la química aplicada a la profesión en los planes de estudio.** *Valeria E. Cros Báez, Yamile Stella Galbán Chara, Rubén Jarne, María Fernanda Gómez, Nidia Fátima Ferrarotti.*

**P3: Conocimientos, creencias y actitudes en calidad de atención y seguridad del paciente en estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la UNTREF.** *Silvio Damián Saravia, Mariano Garay, Silvina Espíndola, Luis Cardozo, Viviana de los Angeles Galarza, Nidia Fátima Ferrarotti.*

**P4: Los posibles sí mismos de los adolescentes al finalizar el secundario y su relación con la búsqueda e identificación de propósito vital.** *María Fernanda Molina, María Rosario Pellegrino, Mayra Malvestiti, Noelia Trupa.*

**P5: Correlaciones entre Orientaciones de Causalidad, compromiso y disfrute.** *Mauro Perez-Gaido, Juan Facundo Corti, Vanina Schmidt.*

**P6: Efectos del trabajo nocturno en el bienestar psicológico de instrumentadores quirúrgicos. Datos preliminares.** *Martin Puddington, Marcela Aragón, Andrea Najjar, Marcela Chidichimo, Adriana Ibero.*

10:30 Mesa de trabajos libres

#### **Mesa A (SUM – 5to piso)**

10:30 **Abordaje innovador en el acompañamiento técnico a pequeños productores agroecológicos y de la economía social - experiencia de un voluntariado en la carrera de Licenciatura en Nutrición de la UNTREF.**

*Nerella García, Lucía Cáceres, Vanesa Choren, Florencia Spagnoletti, Natalia Bertolotti, Romina Chaves, Valeria Goncalves Patrao, Ailén Susco, Micaela Ojeda, Katerina Carrascosa, Noelia Bello Montenegro, Candela Montivero Astorga, Aylén Carabajal, Fabiano Duarte.*

10:50 **Si.Ge.Pro. Fortaleciendo a las comercializadoras de alimentos centradas en la economía popular y la agroecología.**

*Nerella A. García, Lucía Cacciutto, Lucía Cáceres, María Florencia Spagnoletti, Valeria Goncalves Patrao, Natalia Bertolotti, Vanesa Choren, Rodrigo Clacheo, Luciano Curto.*

11:10 **Aportes de la experiencia territorial supervisada para la formación profesional de licenciadxs en nutrición/construcción de rol.**

*Denisse Reynoso Peitsch, Daniela Susana Pelle, Alba López, Lucía Vázquez, Rios Mayra, Paola Del Grosso, Laura Salzman.*

11:30 **Proceso de Atención de Enfermería y su impacto en la Licenciatura de enfermería: teoría y realidades.**

*Lucía Federico, Silvia Pérez, Marcela Jacobs, Aida Arrueta, Carina Arrueta, Luis Cardozo.*

11:50 **La formación en investigación en la carrera de Enfermería.**

*Gladys Calvo, Elisa Lucarelli, Ermelinda Salinas.*

12:10 **La formación profesional en las Prácticas Integradas de la carrera de Enfermería.**

*Patricia Del Regno, Elisa Lucarelli, Ermelinda Salinas.*

12:30 **La construcción de la soberanía alimentaria y el derecho a la alimentación desde el territorio: relato de una experiencia productiva y el rol de la Universidad.**

*Rodrigo Clacheo, Lucía Cacciutto, Nerella García, Alba López y Denisse Reynoso Peitsh.*

#### **Mesa B (Aula 303 – 3er piso)**

10:30 **El enfoque de reducción del riesgo de desastres como mejora en la formación profesional de los licenciados en Protección Civil y Emergencias.**

*Cecilia Marina Reinoso.*

10:50 **Percepción de distancia auditiva en pacientes con implantes cocleares.**

*Esteban N. Lombera, Andrés D. Piegari, Leticia Diamante, Emilio A. Ramos, Sebastian Ausili y Ramiro O. Vergara.*

11:10 **Acerca de la organización en el espacio gráfico y las cualidades del trazo en el dibujo del niño que presenta signos de inhibición psicomotriz.**

*Pilar Peña, Ana Uría, Magali Porcel.*

11:30 **Implementación de un programa de visibilización y detección temprana de la inhibición psicomotriz para la orientación e intervención preventiva.**

*Silvia Saal, Josefina Moreno.*

- 11:50 **Implementación institucional de la identificación de pacientes con perspectiva de género: estudio cualitativo de instituciones de salud del área metropolitana de Buenos Aires.**  
*Ermelinda Salinas, Silvia Pérez, Silvio Saravia, Valeria Cros Báez, Galarza, Viviana de los Ángeles, Victoria Sánchez Antelo.*
- 12:10 **Observatorio de la situación alimentaria y nutricional en el Conurbano: acceso a una canasta de alimentos saludables en el municipio de Tres de Febrero.**  
*Alba López. Pereira Andrés Martín, Paula Caruso, Rodrigo Clacheo, Lucía Cacciutto.*
- 12:20 Palabras de cierre.  
Dr. Carlos Torres - Director del Departamento de Salud y Seguridad Social UNTREF

**Equipo de organización:** Fernanda Molina, Martín Puddington y Beatriz González Selmi

## IV Jornadas de investigación en Salud y Seguridad Social 15 y 16 de Noviembre 2023

### Libro de Resúmenes

---

#### Nutrición

##### **1. Conformación de la Unidad Productiva “Micelio”: La Universidad en Territorio.**

Agustina Blanco, Oyola Rocío

Email de contacto: [rociooyola@yahoo.com.ar](mailto:rociooyola@yahoo.com.ar)

Este trabajo de investigación propone contextualizar la situación del desarrollo laboral con estructuras cooperativas, poniendo el foco, sobre la experiencia del proceso de capacitación, construcción y luego conformación de la unidad productiva “Micelio” que actualmente elabora alimentos agroecológicos en Villa Bosch, Partido de Tres de Febrero. La misma surgió en total articulación con el cuerpo docente y alumnos de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Es oportuno evidenciar el impacto que produjo que la Universidad logre territorializar los conocimientos y herramientas en la comunidad en la que se encuentra inserta. En este caso desde una convocatoria impulsada por el Ministerio de Ciencia y Tecnología, se presentó y aprobó un proyecto dirigido por el coordinador de la carrera Licenciatura en Nutrición, de la UNTREF. El objetivo del proyecto fue acompañar las experiencias de vinculación entre redes alternativas de producción y comercialización de alimentos de la agricultura familiar, la economía social y las organizaciones sociales en el territorio. Consideramos necesario documentar experiencias como estas, a modo de generar recursos para su replicación, teniendo en cuenta el contexto de emergencia alimentaria que atraviesa nuestra sociedad. Nuestro trabajo se enmarca en el relato de experiencia de los actores que formaron y forman parte de la construcción de esta unidad productiva. Asimismo, se analizaron los factores facilitadores y obstaculizantes que atravesaron la puesta en marcha del proyecto, así como los actores clave y vinculaciones requeridas para que Micelio logre concretarse con el trabajo mancomunado de la universidad y el territorio. Por otra parte, ya que en la elaboración de sus productos se utiliza materia prima agroecológica, desarrollamos su relación con el sistema agroalimentario actual y la soberanía alimentaria. Exhibimos las percepciones y convicciones que atraviesan a los trabajadores que forman parte de esta unidad productiva, así como la conformación de redes sociales y la identidad compartida. Este proyecto generó redes multisectoriales que confluyeron en una salida laboral concreta y justa para productores y consumidores que actualmente se encuentra en crecimiento.

**Palabras claves:** cooperativa, unidad productiva, agroecología, universidad, territorio, economía social, soberanía alimentaria, redes sociales, sentido de pertenencia.

##### **2. Abordaje innovador en el acompañamiento técnico a pequeños productores agroecológicos y de la economía social - experiencia de un voluntariado en la carrera de Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF)**

Nerella García, Lucía Cáceres, Vanesa Choren, Florencia Spagnoletti, Natalia Bertolotti, Romina Chaves, Valeria Goncalves Patrao, Ailén Susco, Micaela Ojeda, Katerina Carrascosa, Noelia Bello Montenegro, Candela Montivero Astorga, Aylén Carabajal, Fabiano Duarte.

Email de contacto: [lcaceres@untref.edu.ar](mailto:lcaceres@untref.edu.ar)

*Introducción:* El área de alimentos de la Licenciatura en nutrición de la UNTREF conforma aquellas materias que poseen como eje central a los alimentos y la gestión de calidad, inocuidad y de procesos. Estos objetos de estudio son considerados dentro de un sistema alimentario que se expresa en los territorios, resultando un aspecto central en la estrategia curricular. Encontramos en la planificación estratégica una herramienta que sirve de anclaje y de desarrollo de futuros profesionales capaces de ejecutar roles que fortalezcan la calidad e inocuidad de los sistemas alimentarios que buscan el buen vivir. *Objetivos:* Desarrollar en los estudiantes la capacidad de adquirir un enfoque sistémico, endógeno y local, que entienda las historias de cada unidad productiva de alimentos y que sea sensible a las complejidades de la realidad de cada productor. Propiciar que los pequeños productores, como verdaderos sujetos de transformación, definan sus propios planes de trabajo. *Metodología:* Inicialmente se realizó un taller entre estudiantes y tutoras. A partir de estos encuentros se fue gestando una guía para abordar las unidades productivas. Los encuentros reflexivos fueron desarrollados en forma alternada a las visitas para propiciar el intercambio de experiencias, repensar abordajes e identificar problemáticas de los territorios donde están inmersas estas unidades productivas. *Resultados:* Se pudieron extender redes de apoyo, facilitar instancias de escucha al otro, de organización de equipo de trabajo. Los productores desarrollaron sus propios planes de trabajo asociadas a las prácticas de higiene y requisitos legales de inocuidad que se comenzaron a implementar y que tendrá su continuidad en un proyecto de voluntariado futuro. *Discusión:* Se ha identificado la falta de consideración de los alimentos artesanales y sus procesos tecnológicos en los requisitos legales generando exigencias desproporcionadas a la realidad del pequeño productor.

**Palabras claves:** Rol facilitador, estudiantes, producción agroecológica.

### **3. Desarrollo local de un modelo de producción de alimentos saludables a pequeña escala en el territorio: Construyendo soberanía alimentaria en el municipio de Tres de Febrero**

Denisse Reynoso Peitsch, Nerella García, María Lucía Cacciutto

Mail de contacto: [dpeitsch@untref.edu.ar](mailto:dpeitsch@untref.edu.ar)

*Introducción:* En el Barrio Ejército de los Andes de Ciudadela, conurbano bonaerense, se encuentra el Polo Productivo La Germán (Cooperativa Julio Vera), que nuclea alrededor de 120 personas, en su mayoría mujeres. Este espacio despliega diferentes actividades destinadas a la comunidad. Las situaciones de vulnerabilidad existentes, potenciadas por la pandemia de Covid-19 hizo que muchas personas del territorio debieran solventar necesidades básicas como la alimentación a través de diversas estrategias. La organización ha ejecutado algunos intentos de desarrollo y producción de panificados, sin resultados acordes a las expectativas, debido a la falta de equipamiento, infraestructura y capacitación. *Objetivos:* Promover el desarrollo y la formalización de una línea de elaboración de alimentos agroecológicos dentro de la “Cooperativa Julio Vera” del barrio Ejército de los Andes del municipio de Tres de Febrero. *Metodología:* El proyecto establece una etapa de equipamiento, mejora edilicia y definición del lay out para poder habilitar el espacio como PUPAA. Ya se desarrollaron las capacitaciones para la adquisición del carnet único de manipuladores de les participantes y se están realizando pruebas de productos panificados en conjunto con la materia “Investigación y desarrollo” de la Lic. en Nutrición de la UNTREF para llevarlos a escala y luego a su comercialización. *Resultados esperados:* Que la Unidad Productiva sea habilitada como PUPAA comunitaria y sus integrantes de obtengan el carné único de

manipulador de alimentos establecido por el CAA. Desarrollar recetas específicas para la producción de panificados elaborados con materia prima de la economía popular y solidaria. Que los alimentos desarrollados puedan ser comercializados a través de canales alternativos de comercialización. La habilitación de la Unidad Productiva y la adquisición del carnet único de manipuladores por parte de las trabajadoras, se encuentran en ejecución, asimismo la definición de los productos. La conformación del equipo productivo es el mayor desafío de este proyecto.

**Palabras claves:** Alimentos, Cooperativas, Territorio, Producción

#### **4. Aportes de la experiencia territorial supervisada para la formación profesional de licenciadxs en nutrición/construcción de rol**

Denisse Reynoso Peitsch, Daniela Susana Pelle, Alba López, Lucía Vázquez, Rios Mayra, Paola Del Grosso, Laura Salzman,

Mails de contacto: [dpeitsch@untref.edu.ar](mailto:dpeitsch@untref.edu.ar)

*Introducción:* Hacia la construcción de una mirada crítica y reflexiva sobre el hacer de les Nutricionistas, las asignaturas Políticas Públicas e Intervenciones Sociales Alimentarias y la Prácticas Profesionales Integradas del quinto año de la Licenciatura en Nutrición proponen un trayecto territorial con tutoría de acompañamiento pedagógico que busca resignificar el proceso de formación. Se busca trascender los ejes de una mera producción discursiva-teórica, partiendo de vivencias que interpelen, incomoden y exijan repreguntarse y reflexionar sobre el hacer profesional. Resulta imprescindible repensar el por qué y para qué de los haceres en la profesión, apelando a propuestas colectivas que partan de la identificación de problemas y demandas, desnaturalizando la realidad. *Objetivos:* Analizar los impactos de la experiencia territorial supervisada de los estudiantes de 5to año de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, a la luz del proceso de construcción del rol profesional. *Metodología:* Se parte del insumo de una sistematización exhaustiva realizada durante las experiencias de ambas asignaturas del año 2022 y 2023. Se apela al análisis de los registros y observaciones de prácticas reflexivas, evaluaciones, informes semanales, imágenes, registros de campo. *Discusión:* La Universidad se involucra en la formación de profesionales competentes y comprometidos con la comunidad de la que forman parte promoviendo intervenciones situadas. La impronta del trayecto territorial y las tutorías docentes resultan ser la propuesta distintiva de estas cátedras promoviendo análisis críticos y reflexivos como medios necesarios para la transformación de la praxis, a fin de cuestionar las prácticas mecanizadas y los lineamientos reduccionistas del hacer. Sin embargo, evitar la valoración acumulativa de saberes, poner la centralidad en otros, desarrollar estratégicamente intervenciones transformadoras, flexibles, abordar la complejidad de las instituciones, equipos, territorios y lograr interacción con la comunidad para tomar decisiones contextualizadas, sigue siendo un enorme desafío en la formación de grado.

**Palabras claves:** territorio, práctica reflexiva, tutorías, hacer profesional.

#### **5. Observatorio de la situación alimentaria y nutricional en el Conurbano: acceso a una canasta de alimentos saludables en el municipio de Tres de Febrero**

Alba López, Andrés Martín Pereira, Paula Caruso, Rodrigo Clacheo, Lucía Cacciutto.

Email de contacto: [alopez@untref.edu.ar](mailto:alopez@untref.edu.ar)

El contexto actual de crisis de los sistemas alimentarios, y las fuertes alzas en los precios de alimentos denotan resultados desfavorables en el estado de nutrición de la población, asociado a la falta de acceso a una alimentación de calidad. Datos INDEC mostraron que en el primer semestre de 2023 que el ingreso familiar promedio de los hogares pobres alcanzó un valor de \$124.071, mientras que la Canasta Básica Total (CBT) un valor de \$199.593, reflejado por datos de pobreza de un 40.1%. Se evidencia la necesidad urgente de cambios en los sistemas alimentarios, que sean más justos, sustentables y que conciban a la alimentación como un derecho y no como mercancía. En el marco de la convocatoria “Proyectos de Promoción a la Investigación” (PI 2023-2021) UNTREF, este proyecto tiene por objetivo valorar el acceso a una Canasta Alimentaria Saludable local (CAS) que refleje la garantía al derecho a una alimentación de calidad. *Metodología mixta* (cuanti-cualitativa). Estudio descriptivo, intencional y por conveniencia. Variables de estudio, precios de alimentos, costo por nutrientes, locales barriales de cercanía expendedores de alimentos. Comparación de los valores de la CAS con la CBA. *Resultados esperados*, se propone articular los saberes de la Universidad con los del territorio, posibilitando el desarrollo de nuevas tecnologías blandas, asociativas que abonen a la conformación de sistemas de producción y distribución de alimentos, y a las economías sociales y populares. Contribuir para que la CAS se constituya en indicador de monitoreo buscando reflejar el acceso al derecho a la alimentación de calidad.

**Palabras Clave:** Derecho a la alimentación- Soberanía alimentaria- Alimentación saludable Canasta de Alimentos Saludables.

## **6. Redes de distribución de alimentos de la economía popular y la agricultura familiar en el Municipio de Tres de Febrero durante la pandemia COVID-19**

Pereira Andrés Martín, Paula Caruso, Valentina De Fillipis, Ailen Vida

Email de contacto: [apereira@untref.edu.ar](mailto:apereira@untref.edu.ar)

Desde el inicio de la pandemia de COVID-19, y en relación a las medidas de Aislamiento y Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio, se han acelerado los procesos de profundización las inequidades socio-sanitarias en la población en Argentina. En relación a la garantía del derecho a una alimentación saludable, si bien la problemática es pre-existente a la pandemia, se ha exacerbado el aumento de los precios de los alimentos y los problemas de distribución. Este trabajo presenta los principales resultados de un Proyecto Inicial de Investigación Aplicada, Desarrollo y Transferencia financiado en el año 2021 por la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Mediante un diseño de investigación cualitativo, el objetivo de este proyecto es analizar y describir las redes de distribución de la asistencia alimentaria realizada por organizaciones del sector de la Economía Popular y la Agricultura Familiar en el Municipio de Tres de Febrero en la Provincia de Buenos Aires. Se describirá el funcionamiento de las redes de distribución de alimentos, el vínculo con la producción y la agricultura familiar y comunitaria, los roles en la división de tareas incorporando la perspectiva de género, las características de los alimentos que distribuyen, los nodos existentes y estrategias utilizadas para la distribución en el marco de la pandemia de COVID-19. Los resultados de este proyecto visibilizan la conformación de redes de nodos de distribución a nivel territorial en el Municipio de Tres de Febrero como parte del ejercicio de la soberanía alimentaria, los efectos en el cambio de escala en los procesos organizativos y de trabajo de desde una perspectiva de género y los factores asociados al impacto de la pandemia de COVID-19.

**Palabras claves:** Economía Social, Agricultura Familiar, Soberanía Alimentaria

## **7. Si.Ge.Pro.: Fortaleciendo a las comercializadoras de alimentos centradas en la economía popular y la agroecología**

Autoras: Nerella A. García, Lucía Cacciutto, Lucia Caceres, Maria Florencia Spagnoletti, Valeria Goncalves Patrao, Natalia Bertolotti, Vanesa Choren, Rodrigo Clacheo, Luciano Curto.

Email de contacto: [fspagnoletti@untref.edu.ar](mailto:fspagnoletti@untref.edu.ar)

*Introducción:* La inocuidad es un eje fundamental para la salud humana, ya que existe un constante aumento de enfermedades transmitidas por alimentos (ETA's) a nivel mundial. Las comercializadoras de alimentos de la economía popular proponen una alternativa que responde a la identidad territorial, patrones culturales, calidad nutricional y accesibilidad. Una de ellas es la Alta Red, la cual está constituida por siete cooperativas del AMBA cuya principal actividad es la comercialización y abastecimiento de alimentos. Estas organizaciones carecen de herramientas que les permitan ordenar y sistematizar una vinculación con los productores donde se garantice la comercialización de los alimentos inocuos. Las metodologías existentes tienden a incentivar una comercialización transaccional donde el único criterio es el económico, supeditada solo a la relación costo - beneficio y al alimento como mercancía. Por el contrario, en las experiencias descriptas, se busca establecer un vínculo cooperativo que trascienda el mero intercambio comercial y permita la construcción colectiva. *Objetivo:* Diseñar una herramienta denominada Sistema de Gestión de Productores (Si.Ge.Pro) cuyo objetivo sea garantizar la inocuidad alimentaria y fortalecer el sistema de comercialización de alimentos implicados desde la construcción y sostenimiento vincular entre productores, comercializadoras y consumidores. *Metodología:* En el proceso inicial, se realizó una caracterización de productores que implicó un relevamiento en forma telefónica o presencial, luego una clasificación en función al potencial riesgo, basado en el desarrollo microbiológico de los alimentos producidos y por último, la organización de un plan de acción definido entre todos los actores involucrados que permitió tejer redes entre los mismos productores y otras entidades. *Resultados:* Este proceso afianzó los vínculos de solidaridad y confianza entre la comercializadora, los productores que la abastecen y los consumidores, como así también se logró desarrollar un trabajo cooperativo entre el equipo de nutrición, el equipo de compras y el equipo de operaciones de la comercializadora.

**Palabras clave:** inocuidad; sistemas de gestión; sistemas alimentarios.

## **8. La construcción de la soberanía alimentaria y el derecho a la alimentación desde el territorio: relato de una experiencia productiva y el rol de la Universidad**

Clacheo Rodrigo, Lucía Cacciutto, Nerella García, Alba López y Denisse Reynoso Peitsh

Email de contacto: [rclacheo@untref.edu.ar](mailto:rclacheo@untref.edu.ar)

El proyecto de investigación se desarrolla en el Municipio de Tres de Febrero a partir del análisis y acompañamiento a organizaciones que trabajan en esquemas de alimentación colectiva, y se centra en uno de los objetivos del proyecto de investigación que gira en torno al acompañamiento de una organización territorial que aborda la problemática alimentaria a partir de la producción de alimentos desde una perspectiva saludable, que a su vez considere las instancias de producción y comercialización de alimentos de la agricultura familiar y la economía social. La experiencia que se relata cuenta con una metodología cualitativa y cuantitativa a partir de un diseño observacional, descriptivo, que contó con intervenciones de diferentes características. Uno de los principales

resultados tuvo que ver con la conformación de un grupo productivo, con el cual se trabajó durante cerca de 12 meses, se lo capacitó, se les entregó el carnet de manipuladores de alimentos y se los acompañó en el desarrollo y comercialización de alimentos que se centran en la utilización de insumos provenientes de la agricultura familiar y la agroecología, a partir del cual luego se desarrolló una pequeña unidad de producción de alimentos artesanales (PUPAA), enmarcada en una normativa de la Provincia de Buenos Aires. Este desarrollo permite regularizar la situación del grupo productivo y les permite comercializar sus productos en todos los dispositivos de la Provincia de Buenos Aires. Este avance pone en valor y destaca la importancia de la Universidad situada en el territorio, acompañando las instancias de la vida social y los desarrollos productivos que se instalan y requieren de capacitación y acompañamiento técnico. La carrera de licenciatura en nutrición de la UNTREF desarrolla diferentes intervenciones en el territorio que acompañan a las organizaciones sociales que abordan la problemática alimentaria en pos de la justicia social, ambiental y alimentaria.

**Palabras claves:** Derecho a la alimentación, soberanía alimentaria, nutrición colectiva, acceso a los alimentos

## Enfermería

### 9. Proceso de Atención de Enfermería y su impacto en la Licenciatura de enfermería: teoría y realidades

Lucía Federico, Silvia Pérez, Marcela Jacobs, Aida Arrueta, Carina Arrueta, Luis Cardozo

Email de contacto: [lucia.federico.hintze@gmail.com](mailto:lucia.federico.hintze@gmail.com)

*Introducción.* Enfermería es una disciplina que centra su objeto de estudio en el sujeto de cuidado, y para dispensar cuidados utiliza la herramienta metodológica denominada Proceso de Atención de Enfermería (PAE), proporcionando cuidados basados en conocimientos y técnicas específicas, en completa colaboración con el destinatario. Mediante el PAE, el profesional de enfermería diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa sus acciones, integrando la seguridad y la continuidad del cuidado en diferentes momentos y escenarios. A partir de 1980 el PAE ha sido legitimado como sistema de práctica de la enfermería profesional e incorporado a los planes de estudio de las Licenciaturas en Enfermería. Sin embargo, una serie de investigaciones señalan heterogeneidades en su interpretación y aplicación en los distintos contextos de enseñanza, tanto en la clínica como en el aula, encontrándose incluso contradicciones. Lo que lleva a la necesidad de revisar las currículas de las carreras de Enfermería y el entorno donde se realizan las prácticas. *Objetivo.* Por todo, la propuesta del presente proyecto es analizar el currículum de la Licenciatura de la UNTREF, en los contextos teóricos y prácticos, como un caso testigo de la heterogeneidad de enfoques sobre el PAE, bajo la premisa de que las licenciaturas requieren formar profesionales de manera integral, que articulen sus conocimientos conceptuales, filosóficos, tecnológicos y bioéticos desde la perspectiva del PAE. *Metodología.* Para el cumplimiento de las metas propuestas el primer paso lo constituye el relevamiento de información. Se hace necesario un análisis minucioso de las currículas actuales de la Licenciatura en Enfermería. Allí buscaremos la incorporación (o la ausencia) de elementos teóricos, metateóricos y de fomento de capacidades referidos al PAE y su vinculación teórica. En un segundo paso se propone realizar un relevamiento de las formas de conceptualizar el PAE en el entorno de las prácticas, a través de entrevistas a actores clave, donde actualmente ya se recoge valiosa información que se cree constituye un insumo adicional para el diseño de recomendaciones de cambios curriculares. Finalmente, se propone diseñar un

instrumento que permita evaluar la adecuación del currículum al entorno y su vínculo con las teorías del cuidado.

**Palabras claves:** Proceso de Atención en Enfermería, Enfoques, Teorías, Educación en Enfermería

## 10. FODA, en PPPS

Lucía Federico, Silvia Pérez, Viviana de los Ángeles Galarza

Email de contacto: [sgperez@untref.edu.ar](mailto:sgperez@untref.edu.ar)

*Introducción:* La enfermería ha ido desarrollándose progresivamente al transcurrir del tiempo, teniendo su auge en la última década del Siglo XX, cambios que han culminado en la inclusión de las carreras de Licenciatura en Enfermería al artículo 43 de la Ley Superior de Educación N°24.521, como ejercicio profesional que puede comprometer el interés público, por ende, todas las carreras a nivel país tuvieron que pasar por evaluación y acreditación de CONEAU, teniendo presente los estándares para la acreditación Resolución Ministerial N° 2721/15, siendo uno de estos ejes “la formación práctica”. Donde surge los siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las características de los escenarios reales? ¿Cuáles son sus fortalezas, sus debilidades y oportunidades? Para dar respuesta a estas preguntas se estableció el siguiente objetivo: evaluar los escenarios, de las PPPS, de la carrera de Lic en Enf. UNTREF, mediante un instrumento de evaluación de escenarios del campo de las prácticas, durante 2020 – 2021. *Metodología:* Investigación de tipo mixta, caracterizando los escenarios por medio de una matriz FODA. Los aspectos que se evaluaron: contexto y marco institucional de las organizaciones: Infraestructura y el equipamiento. Algunos de estos aspectos evaluados se categorizaron en cada elemento del FODA, entendiendo que cada aspecto impacta en el desarrollo de la formación del estudiante. *Discusión:* en este estudio se acentuó la vivencia de cada estudiante, que debe ir de la mano del acompañamiento del docente quien expondrá la mejor experiencia independientemente de los que aporte la organización. Por ende, el estudiante logra objetivos de aprendizaje de las fortalezas, debilidades, oportunidades y de las amenazas ya que la practica en sí misma, enmarcándolo en la mejor posibilidad de aprendizaje. *Resultados:* todos los escenarios presentaron características que los constituida como un espacio de practica único, con su fortaleza, oportunidades, debilidades, amenaza.

**Palabras claves:** Fortaleza, debilidades, oportunidades, amenazas, prácticas pre-profesionales. Educación Superior, Estudiantes, Enfermería, Prácticas clínicas.

## 11. Transversalización de la perspectiva de género de la licenciatura de Enfermería: estudio de enfoque mixto sobre barreras y facilitadores en su implementación

Ermelinda Salinas, Silvia Pérez, Valeria Cros Báez, Adriana Penna, Edith Marcela Jacobs, Aida Arrueta, Stephany de Mónaco Herrera Torne, Jimena Saavedra, Victoria Sánchez Antelo.

Email de contacto: [vsantelo@untref.edu.ar](mailto:vsantelo@untref.edu.ar)

*Introducción:* Las autoridades de la UNTREF promovieron la capacitación universitaria para integrar la perspectiva de género en todas las carreras. El objetivo principal es analizar el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería de la UNTREF desde una perspectiva de género y detectar barreras y facilitadores en su implementación, según docentes y estudiantes. *Métodos:* Se realizará un estudio descriptivo transversal con enfoque mixto: análisis documental de los programas de estudio para describir la presencia de la perspectiva de género en los fundamentos, objetivos, contenidos, planificación de clases, material didáctico y carga horaria estimada;

observación participante para registrar interacciones entre docentes y estudiantes, identificando facilitadores y tensiones relacionados con el tema de género en el aula; entrevistas semi-estructuradas a docentes y estudiantes de enfermería. *Resultados esperados:* Descripción de cómo se incorpora la perspectiva de género en los planes de estudios de la Licenciatura en Enfermería. Identificación de estrategias didácticas utilizadas en las materias para integrar la perspectiva de género en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Identificación de facilitadores y obstáculos en la implementación de la perspectiva de género desde la mirada de docentes y estudiantes de enfermería. *Conclusión:* Se busca responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo se refleja la perspectiva de género en el currículo de la Licenciatura en Enfermería de la UNTREF? ¿Qué estrategias se utilizan en el aula para su inclusión? Desde la perspectiva de los docentes y estudiantes involucrados, ¿cuáles son los facilitadores y obstáculos en su implementación? ¿Se presentan tensiones al abordar este tema en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

**Palabras clave:** Identidad de género; Educación superior; Enfermería; Argentina

## **12. Implementación institucional de la identificación de pacientes con perspectiva de género: estudio cualitativo de instituciones de salud del área metropolitana de Buenos Aires**

Ermelinda Salinas, Silvia Pérez, Silvio Saravia, Valeria Cros Báez, Viviana de los Ángeles Galarza, Victoria Sánchez Antelo

Email de contacto: [vsantelo@untref.edu.ar](mailto:vsantelo@untref.edu.ar)

*Introducción:* la identificación de pacientes es un componente clave de las metas de Seguridad del Paciente. En el contexto de la normativa sobre identidad de género (IG), se requiere adecuación de los protocolos de identificación para una implementación conforme a ésta. El objetivo fue identificar desafíos y tensiones en la identificación de pacientes, como meta de seguridad, y su confluencia con la legislación sobre identidad de género vigente en Argentina. *Métodos:* Se utilizó un enfoque cualitativo para relevar datos de siete instituciones de salud con internación de pacientes, seleccionadas por sus diferentes perfiles en relación con sector al que pertenecen (público/privado), proceso de acreditación en materia de seguridad del paciente y de acuerdo con el tipo de atención (especializada/general). Se utilizó la teoría fundamentada para la identificación de patrones institucionales comunes. *Resultados:* se identificaron tres situaciones institucionales: 1. Contraposición: donde se percibe el cumplimiento de la normativa sobre IG atenta contra la identificación segura de pacientes; 2. Posible confluencia: si bien no se implementa la normativa sobre IG en la identificación de pacientes, las instituciones despliegan estrategias informales para darle cumplimiento; 3. Confluencia: se trata de instituciones que implementaron cambios en registros y sistemas acorde a IG. En todas las instituciones se detecta la necesidad de formación para el abordaje de pacientes trans, travestis y no binarios. *Conclusiones:* Es necesario fortalecer políticas institucionales basadas en las metas de seguridad y de respeto de la normativa sobre identidad de género. Son claves los cambios organizacionales, para lo que se necesita capacitación.

**Palabras clave:** Seguridad del Paciente; Identidad de género; Enfermería; Argentina

## **13. Seguridad de pacientes y perspectiva de género: investigación para una “caja de herramientas”**

Ermelinda Salinas, Silvia Pérez, Silvio Saravia, Valeria Cros Báez, Viviana Galarza, Victoria Sánchez Antelo

Email de contacto: [vsantelo@untref.edu.ar](mailto:vsantelo@untref.edu.ar)

*Introducción:* Se realizó una investigación cuyo objetivo fue describir barreras y facilitadores percibidos por el personal de enfermería en la implementación de protocolos de identificación de pacientes, según las directrices de seguridad del paciente y la ley de identidad de género, en instituciones de salud del área metropolitana de Buenos Aires (AMBA). *Metodología:* Se llevó a cabo un diagnóstico cuantitativo-cualitativo que permitió identificar adaptaciones críticas para garantizar la identificación segura de pacientes de acuerdo con la ley de identidad de género. Además, se realizó una revisión documental con el propósito de identificar buenas prácticas en la identificación de pacientes desde una perspectiva de género. *Resultados:* A partir del diagnóstico y la guía de buenas prácticas, se elaboraron dos cartillas pedagógicas sobre género y seguridad del paciente, destinadas a ser incorporadas en la formación del personal de salud en el sector correspondiente. Estos materiales tienen como objetivo abordar las actitudes y fomentar una cultura institucional orientada a respetar los derechos de los pacientes, en particular, el derecho a que se respete su identidad de género, al tiempo que se vela por su seguridad durante la atención sanitaria. Se creó una "Caja de herramientas" que incluye los siguientes componentes: un recursero con una selección de materiales teóricos, legislación relacionada seguridad del paciente, derechos de pacientes y cuestiones relacionadas con la identidad de género; dos las tarjetas pedagógicas para un taller de formación dirigido a personal de enfermería; una guía de buenas prácticas; y una selección de artículos académicos que abordan investigaciones sobre la atención sanitaria a personas trans, travestis y no binarias. *Conclusión:* La "caja de herramientas" ha sido concebida como un instrumento flexible y actualizable, adaptable a las necesidades de cada institución de salud. Además, se ha diseñado de manera accesible, con el propósito de facilitar su uso y aplicación.

**Palabras claves:** Identidad de género, Seguridad de pacientes, Enfermería

#### 14. La formación en investigación en la carrera de Enfermería

Gladys Calvo, Elisa Lucarelli, Ermelinda Salinas

Email de contacto: [esalinas@untref.edu.ar](mailto:esalinas@untref.edu.ar)

La investigación se desarrolló durante el bienio 2021- 2022 con un equipo interdisciplinario conformado por integrantes del área de las Ciencias de la Educación (con especialidad en Didáctica Universitaria) y de Ciencias de la Salud (con especialidad en Enfermería). El marco teórico se desarrolló desde un enfoque didáctico- curricular adoptando la perspectiva didáctica fundamentada- crítica (Lucarelli, 2001). Su objetivo central se centró en generar conocimiento científico en torno a la articulación entre la formación en la práctica investigativa y la formación en la práctica profesional sustantiva de la Enfermería desde la perspectiva de los actores curriculares de esa carrera de UNTREF. Se profundizó en las características particulares de la práctica investigativa en esta formación, entendiéndola como una práctica profesional emergente, tal como lo explicitan e impulsan los organismos internacionales de salud. En este proyecto, se utilizó un diseño de generación conceptual con instancias participativas (Sirvent y Rigal, 2023). Esto implica que se adoptó una lógica cualitativa o intensiva, que pone su énfasis en el hecho que se construye, está más cerca de la inducción analítica y de buscar la generación de teoría. Implicó trabajar con pocos casos para profundizar en los significados y poder construir los procesos de comprensión de una totalidad. Para ello, se realizaron entrevistas, se elaboraron y aplicaron cuestionarios semi-estructurados para docentes y para estudiantes que fueron analizados.

Algunos de los resultados señalan la importancia de la articulación entre la formación sustantiva del enfermero y la formación en investigación. Las instancias *participativas* propuestas en este trabajo, consistieron en sesiones iniciales de acuerdos con la coordinación y de retroalimentación al final donde se buscó un intercambio entre sujeto y objeto para ver si quien es investigado se reconoce y logra objetivar su propia realidad. Los resultados obtenidos durante este trabajo colaborativo son el centro de esta presentación.

**Palabras claves:** Universidad, Enfermería, Investigación, Didáctica Modalidad de presentación: Trabajo libre

### **15. La formación profesional en las Prácticas Integradas de la carrera de Enfermería**

Patricia Del Regno, Elisa Lucarelli, Ermelinda Salinas

Email de contacto: [esalinas@untref.edu.ar](mailto:esalinas@untref.edu.ar)

Esta investigación realizada durante la Programación Científica 2021-2022 de la Secretaría de Investigación y Desarrollo de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) se tituló: “Las Prácticas Integradas: un núcleo articulador para la formación de profesionales en el campo de la Enfermería en la UNTREF”. Dicho estudio abordó -desde un estudio cualitativo de casos- la cuestión de la articulación teoría-práctica en la enseñanza para promover aprendizajes complejos de la futura práctica profesional de Enfermería en dos espacios curriculares: “Práctica Integrada I” y “Práctica Integrada II” para la formación clínica en ámbitos de salud, que integran conocimientos y aprendizajes abordados en diferentes asignaturas previas a lo largo de la carrera. La investigación se desarrolló con un equipo interdisciplinario conformado por integrantes del área de las Ciencias de la Educación y del área de Enfermería. El marco teórico se ha planteado desde la Didáctica Universitaria (Lucarelli, 2016) y una perspectiva didáctica crítico-fundamentada (Candau, 1995). Se ha propuesto indagar en el proceso de enseñanza de habilidades propias de la práctica profesional que incluyen, además de aspectos cognoscitivos, desarrollos psicomotrices y aspectos socio afectivos, reconociendo la complejidad de tales aprendizajes y su posibilidad de integrarse en espacios curriculares de culminación en instituciones hospitalarias. Se ha partido del supuesto que el proceso de adquisición de habilidades propias de la práctica profesional implica articulación teoría-práctica y aprendizajes de alto grado de complejidad, que incluyen aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Cabe señalar que durante este trabajo en el bienio 2021-2022 se ha dado la situación de desarrollarlo en el contexto de la pandemia y post pandemia *Covid*, que ha sido particularmente complejo y desafiante tanto para la enseñanza de las prácticas clínicas como para el trabajo de investigación y cuyos impactos también se considerarán en la presentación de los resultados de este estudio.

**Palabras claves:** Enfermería, Prácticas, Didáctica, Universidad

## **Psicomotricidad**

### **16. Acerca de la organización en el espacio gráfico y las cualidades del trazo en el dibujo del niño que presenta signos de inhibición psicomotriz**

Pilar Peña, Ana Uría, Magalí Porcel

Email de contacto: [mpena@untref.edu.ar](mailto:mpena@untref.edu.ar)

*Introducción:* Este trabajo se desprende de una investigación actualmente en curso orientada a la caracterización del dibujo en niños que presentan signos de inhibición psicomotriz en modo vigilante (caracterizado por retención del tono, inmadurez emocional y vergüenza), vacilante (caracterizado por reducción del movimiento, inmadurez afectiva y timidez) o mixto. La bibliografía respecto del dibujo en la inhibición es escasa; mientras algunos autores registran trazo preciso, uso variado de colores, prolijidad y riqueza en detalles, otros describen producciones toscas, poco elaboradas, figura humana rígida y ausencia de elementos del rostro. Estas posiciones contrapuestas nos interpelan acerca de una posible vinculación entre las características de los dibujos y los modos de expresión de la inhibición psicomotriz. *Objetivo:* El objetivo de esta presentación es detenernos en dos de los aspectos psicomotores del dibujo, la organización en el espacio gráfico y las cualidades del trazo, en los niños que presentan inhibición psicomotriz. *Metodología:* Los dibujos fueron tomados de una muestra de 66 niños que asistían a nivel inicial y primer ciclo de escuela primaria en el AMBA que participaron de investigaciones previas (33 presentaban signos de inhibición psicomotriz y 33 no). Los dibujos son analizados valorando diversos aspectos psicomotores, tales como, el tamaño de las figuras, la elaboración de la figura humana, el uso del espacio y las cualidades del trazo; en esta oportunidad haremos foco en estos dos últimos aspectos. *Discusión:* Conjeturamos que en los niños que presentan inhibición psicomotriz en modo vigilante, la retención del tono traerá aparejado un mayor grado de presión en el trazo que en el resto de los niños. Nos preguntamos, además, si el acotado despliegue del cuerpo en el espacio -restringido a la periferia y los rincones- se traducirá en el dibujo en una mínima ocupación del espacio gráfico.

**Palabras claves:** inhibición psicomotriz, modos de expresión, dibujo, cualidades del trazo, espacio gráfico

## **17. Implementación de un programa de visibilización y detección temprana de la inhibición psicomotriz para la orientación e intervención preventiva**

Silvia Saal, Josefina Moreno, Natalia Guido

Email de contacto: [ssaal@untref.edu.ar](mailto:ssaal@untref.edu.ar)

*Introducción:* En diversos proyectos de investigación anteriores sostenidos aproximadamente durante 10 años en el marco de la UNTREF, logramos desarrollar y validar un instrumento de despistaje de la Inhibición psicomotriz. La inhibición psicomotriz es un trastorno psicomotor que nos convoca por ser uno de los menos visibilizados en el contexto social. En ella, el movimiento se ve reducido y/o retenido sin que haya una alteración de la función inhibitoria, afectando al funcionamiento del cuerpo en relación. Nuestra intención es compartir y difundir en estas jornadas el modo en que se está pensando el ofrecimiento y la implementación de este instrumento dentro del ámbito escolar, particularmente en el primer ciclo de primaria. *Objetivo:* El objetivo de este programa consiste en la visibilización y detección temprana de signos de inhibición psicomotriz y la orientación y acompañamiento de la escuela en su abordaje. *Metodología:* Un equipo de psicomotricistas brindará herramientas a las docentes para que puedan completar el instrumento de despistaje para cada uno de sus alumnos (éste consiste en un cuestionario con 20 ítems y 5 categorías de respuesta). Las psicomotricistas llevarán adelante el análisis del instrumento, y a partir de la información recabada en él -complementada con observaciones y entrevistas con las maestras- determinarán cual será la orientación y el tipo de acompañamiento oportuno. Proporcionarán diversas y variadas estrategias e intervenciones en función de cada situación puntual como ser: trabajo con la docente, entre los pares, ofrecer algún

taller y, en los casos que fuera necesario, proponer una derivación. Cada uno de estos pasos estarán articulados con los directivos, el equipo de orientación y los docentes. *Resultados esperados:* El reconocimiento y detección de los signos de inhibición psicomotriz permitirá no solo visibilizar sino promover e implementar estrategias tempranas para abordar el padecimiento y prevenir su acentuación.

**Palabras claves:** Inhibición psicomotriz, instrumento de despistaje, detección temprana, intervención psicomotriz preventiva

## **18. Campo y práctica en Salud Mental desde la perspectiva de Julián de Ajuriaguerra. Psicomotricidad como psicoterapia de mediación corporal**

Mónica Beatriz Rodríguez

Email de contacto: [morodriguez@untref.edu.ar](mailto:morodriguez@untref.edu.ar)

Se cumplen 30 años que nos dejó Julián de Ajuriaguerra, un 23 de marzo de 1993. Desde la investigación que dirijo recuperamos su herencia a través de escritos, enseñanzas y posición ético-política humanista frente a los padecimientos de la existencia humana desde nacimiento hasta finales de la vida. Más allá de profesión psiquiatra, un científico e intelectual del XX. Los psicomotricistas encontramos en su legado un lugar identificador asociado a su impulso que le dio origen a la psicomotricidad, pero también a una imposición de la clínica: a Ajuriaguerra la necesidad de la psicomotricidad se le impuso (Joly 2022). Su formación interdisciplinaria, la manera de pensar el objeto psicomotor dentro de la convergencia de diferentes dimensiones, biológica, relacional, social, cultural, vivencial, deseante, cognitiva e intrapsíquica, derivan en una comprensión del cuerpo y sus avatares desde un paradigma de la complejidad. Para él son inseparables la organización psicomotriz, el desarrollo psicomotor, y las perturbaciones corporales derivadas de dicha organización que en su historización devino desorganizada. Considera al ser humano como un todo funcional en relación con su medio ambiente. Ajuriaguerra (1993) afirma que sólo considerándolo así se podrá comprender la auténtica neurobiología. Ubicamos la dialéctica entre lo social y lo neurobiológico allí donde la marca de la experiencia relacional y de lenguaje inscribe lo biológico, donde a su vez la tipología y las competencias somáticas recaen sobre la relación. En consecuencia, la originalidad de la entidad psicomotriz, el cuerpo en relación según la concepción ajuriaguerriana, obliga a superar el dualismo cartesiano cuerpo-mente, siendo la psicomotricidad el “eslabón faltante” (Joly, 2016) entre neurociencias y psicoanálisis. Sus aportes en Salud Mental, entendiendo esta como parte de la Salud Pública (Stolkiner, 2021), se encuadran en una perspectiva de derechos, multidisciplinar y multidimensional, cuestionando los límites entre lo normal y lo patológico.

**Palabras claves:** Ajuariguerra, Salud Mental, Psiquiatría, Psicomotricidad.

## **19. El aprendizaje de una posición profesional. Reflexiones desde la investigación sobre la formación profesional de psicomotricistas en las prácticas del ámbito comunitario.**

Sebastián Fuentes, Graciela Tabak, Melisa Arean, Gabriela Palavecino

Email de contacto: [meliarean@gmail.com](mailto:meliarean@gmail.com)

El proyecto indagó sobre las relaciones que se construyen en los espacios comunitarios extra universitarios entre actores locales y estudiantes de psicomotricidad de la UNTREF. Nos interesó comprender el desarrollo de posiciones y percepciones sobre el propio rol de estudiante y de

profesional, asumiendo que las prácticas y los discursos están centrados y son construidos en y desde el cuerpo, configurando habitus profesionales. El trabajo de campo se realizó entre 2017 y 2020. Desde una propuesta cualitativa-interpretativa, las técnicas desplegadas fueron la entrevista en profundidad, observaciones participantes y el análisis documental. En las entrevistas realizadas, docentes y estudiantes hablan de una prueba en torno a la adquisición de una posición. En el campo psicomotor los términos postura, posición corporal y posición ética o disciplinaria no son sinónimos; cobran su significado en relación con el contexto en el que son utilizados. Los discursos de las entrevistadas refieren a una posición del cuerpo, a una postura (que daría cuenta de una actitud en el campo) o una posición en un campo “imaginario” o “discursivo” que se relaciona con otros que comparten ese espacio social; o a una combinación de estos tres elementos. Se conforma una suerte de dialéctica entre el espacio social (la desigualdad social), el espacio simbólico (las relaciones de jerarquía cultural y las propias de la disciplina profesional) y el espacio físico (la universidad en cada contexto territorial) en donde se forja el encuentro con la alteridad/diferencia y el aprendizaje de una posición profesional. Esta posición se aprende en el encuentro con los actores sociales, de la observación de las docentes en “acción”, en el intercambio con pares estudiantes. Se aprende también en el propio registro del estar como (futura)psicomotricista, de las acciones que se realizan y de las resonancias que quedan luego de la práctica.

**Palabras claves:** Taller comunitario – Formación profesional – Posición – Campo

## Otros temas de investigación en salud

### **20. Brechas formativas y prácticas de colaboración entre personal de la salud y usuarios indígenas en la promoción y atención de la salud infantil en el chaco salteño, en el marco de la emergencia sociosanitaria y alimentaria (Leyes prov. 8185 Y 8166)**

Gloria Mancinelli

Email de contacto: [gmancinelli@untref.edu.ar](mailto:gmancinelli@untref.edu.ar)

El *objetivo* de esta línea de investigación es: Identificar, describir y analizar las experiencias de colaboración intercultural entre los equipos de profesionales y técnicos (indígenas y no indígenas) y los usuarios y otros actores indígenas que intervienen en la promoción y atención de la salud alimentaria de niñas en cinco comunidades indígenas de los departamentos San Martín y Rivadavia (Salta), con particular atención a: i) brechas interculturales en la formación de los profesionales y técnicos intervinientes, ii) problemas de comunicación intercultural y respuestas en terreno a los mismos y iii) aprendizajes e innovaciones en la promoción y atención de la salud alimentaria de niñas de las comunidades; desde un enfoque participativo e intercultural. El *enfoque analítico* se centra en la comunicación intercultural e integra diversas teorías y disciplinas de las Ciencias Sociales y de la Salud. Se reconoce que la cultura es dinámica y que las prácticas sociales están influenciadas por las interpretaciones de los actores sociales, lo que genera disputas en la producción de sentido. En relación con la salud alimentaria, se toma en cuenta la complejidad de este tema, influenciado por factores demográficos, políticos, culturales, económicos y biológicos.

*Resultados y discusión:* la deforestación y la pérdida de acceso a empleos conducen a cambios en los hábitos y consumos alimentarios en comunidades indígenas. Estos cambios desafían los repertorios culturales, prácticas y conocimientos de los usuarios indígenas y del personal de salud, evidenciando la existencia de brechas interculturales en la formación de estxs profesionales.

También se pudieron identificar formas de colaboración que dan lugar a la generación de respuestas prácticas innovadoras, que articulan saberes y conocimientos ocupacionales de técnicos y profesionales de la salud y saberes y de las comunidades, para mejorar el acceso y la atención de la población indígena a/en servicios de salud. Estas iniciativas no han sido acompañadas aun por estudios, específicos evidenciando una falta de registro, valoración y sistematización de estas experiencias que dificultan su evaluación y mejora.

**Palabras Claves:** comunicación intercultural, pueblos indígenas, chaco salteño, emergencia sociosanitaria.

## **21. El enfoque de reducción del riesgo de desastres como mejora en la formación profesional de los licenciados en Protección Civil y Emergencias.**

Cecilia Marina Reinoso.

Email de contacto: [reinosocecilia.marina@gmail.com](mailto:reinosocecilia.marina@gmail.com)

El impacto de los eventos adversos afecta el desarrollo de las comunidades tanto a nivel local, provincial y nacional; para evitarlo es necesario que se haga efectiva la transversalidad de la reducción de riesgo de desastres en todas las políticas públicas, incluso en la educación superior. La profesionalización de la protección civil debe mantenerse actualizada y acompañar las necesidades y cambios sociales e institucionales en todas sus dimensiones. Este trabajo se pone a disposición de la comunidad académica con el objetivo de probar que incorporar el enfoque en c en la formación de los profesionales de la Lic. en Protección Civil y Emergencias es clave para el desarrollo de la gestión integral de riesgos. En consecuencia, también significa un aporte para la consolidación de las estrategias de mitigación y prevención del impacto de las amenazas y el desarrollo sostenible de las comunidades. Para abordar esta investigación se empleó un método analítico-deductivo-lógico. Por tratarse de una investigación pedagógica, se aplicaron también la observación, la entrevista y la encuesta como estrategias metodológicas. Los resultados arrojados por esta investigación abarcan los criterios y requerimientos para la revisión de los contenidos mínimos y una sólida propuesta para la reorganización del plan de estudio y el régimen de correlatividades. El perfil del egresado que se obtendría de implementarse lo que plantea el estudio contiene una serie de conocimientos y habilidades que se ajustan más que apropiadamente a las necesidades del contexto actual. Estos profesionales tendrán las herramientas para que sus aportes otorguen dinamismo, unificación conceptual, unidad de criterio y conducción, métodos para el abordaje integral de las problemáticas y crecimiento en todos los ámbitos donde ejerzan funciones. La reducción de riesgo de desastres es una política indispensable para alcanzar el desarrollo sostenible de las comunidades y, por ende, de los países.

**Palabras claves:** Protección civil, reducción de riesgo de desastre, gestión del riesgo, educación superior, políticas públicas, desarrollo sostenible

## **22. ¿En qué conurbano queremos vivir? El valor de una construcción colectiva**

Nida Fátima Ferrarotti

Email de contacto: [nferrarotti@untref.edu.ar](mailto:nferrarotti@untref.edu.ar)

El libro «¿En qué conurbano queremos vivir? fue coescrito por las universidades de La Matanza, Quilmes, San Martín y Tres de Febrero. Su objetivo fue reunir las producciones de las mencionadas universidades en materia de investigación, desarrollo, transferencia y consultorías concernientes a

la problemática ambiental del conurbano bonaerense, un área geográfica que alberga el 25% de la población del país. A través de los diferentes grupos de investigación se plasma la convergencia de las distintas disciplinas del saber, las ciencias exactas con sus múltiples aplicaciones y las ciencias humanísticas en sus diversas orientaciones. Por otra parte, las distintas líneas de trabajo además de analizar y describir aspectos de la realidad que se vive en el conurbano, también consideraron desarrollar herramientas tecnológicas y de gestión. Desde la perspectiva del análisis de los denominados determinantes del campo de la salud se considera el impacto que tienen el estilo de vida de las personas y la calidad del medio ambiente sobre la salud asignando un valor próximo al 62 % a estos aspectos. En el año 1.986 la Organización Mundial de la Salud expresa que “Las condiciones y requisitos para la salud son: la paz, la educación, la vivienda, la alimentación, la renta, un ecosistema estable, la justicia social y la equidad. Cualquier mejora de la salud ha de basarse necesariamente en estos prerrequisitos”. Los autores muestran haber empleado todo el potencial de sus conocimientos considerando en sus producciones factores que propician un desarrollo saludable, sustentable y sostenible de la sociedad humana. De este modo, esos conocimientos regresan a la comunidad instando a la autogestión y a la participación responsable de las personas en la creación de su bienestar en consonancia con quienes fueron elegidos para la administración de los recursos y la ejecución de las políticas públicas.

**ENLACE VIRTUAL** ¿En qué conurbano queremos vivir?

<http://ciea.untref.edu.ar/uploads/pdf/1694010032.pdf>

### 23. Percepción de distancia auditiva en pacientes con implantes cocleares.

Esteban N. Lombera, Andrés D. Piegari, Leticia Diamante, Emilio A. Ramos, Sebastian Ausili y Ramiro O. Vergara

Email de contacto: [elombera@untref.edu.ar](mailto:elombera@untref.edu.ar)

*Introducción:* La hipoacusia representa un importante problema de salud. Uno de los avances tecnológicos más trascendentes para el tratamiento de hipoacusias severas son los implantes cocleares (IC). Estos dispositivos brindan a las personas sin acceso al sonido la posibilidad de mantener conversaciones, disfrutar de la música y realizar tareas del día a día que la propia discapacidad impediría llevar a cabo. Los beneficios de los IC para la comprensión del habla están bien establecidos, sin embargo, la capacidad para percibir atributos espaciales del sonido ha sido menos estudiada. Es por ello que el estudio sobre la capacidad de las personas con IC de mejorar su rendimiento en tareas de localización auditiva mediante terapias de entrenamiento se vuelve relevante. *Objetivos:* Evaluar si la percepción auditiva de la distancia (PAD) de personas con IC puede ser calibrada con tareas de retroalimentación entrenada. *Metodología:* Para abordar estos temas, mediremos la PAD de personas con IC tanto en campo cercano (distancias al alcance) como lejano, antes y después de diferentes tareas de retroalimentación multimodal. *Resultados:* Nuestros resultados muestran diferencias significativas en la PAD entre tareas antes y después de un entrenamiento en pacientes con IC. Al analizar los mismos diferenciando pacientes con IC Unilateral y Bilateral, encontramos un peor rendimiento en ICU. Este resultado coincide con la incapacidad en este tipo de pacientes (ICU) de poseer un estímulo binaural. *Discusión:* Nuestros resultados sugieren fuertemente que los pacientes con implantes cocleares pueden calibrar sus estimaciones de distancia mediante el uso de información espacial propioceptiva.

**Palabras claves:** distancia auditiva, calibración multimodal, implante coclear, localización de sonido, percepción auditiva.

## 24. “Estudiantes no tradicionales” y construcción de trayectorias académicas. Estudio en dos instituciones universitarias del AMBA.

Betina Presman

Email de contacto: [bgpresman@gmail.com](mailto:bgpresman@gmail.com)

*Introducción:* En este estudio, la categoría de “estudiantes no tradicionales” se refiere a sujetos que transitan por la universidad en condiciones de desigualdad, articulando de manera compleja diferentes organizadores sociales: la vinculación temprana con el mercado de trabajo, una edad más avanzada al promedio, una identidad sexual no heteronormativa, un origen social más desfavorable o la condición migrante, entre otros. Esta investigación busca problematizar esta categoría, dando cuenta de las apropiaciones significativas que realizan los y las estudiantes en su trayecto por la universidad (Rockwell, 1987, 1995, 1996, 2005, 2007, 2011). En la bibliografía local se analiza la trayectoria universitaria en “momentos significativos”, como, por ejemplo, la selección de la carrera y la influencia del grupo en dicha selección (Romero, 2003), el ingreso y permanencia del estudiante en las instituciones universitarias (Bambozzi, 2009; Ezcurra, 2005), las vivencias de los estudiantes universitarios (Carli, 2012) y la articulación entre la carrera universitaria y el mundo laboral (Figari y Dellatorre, 2004), entre otros. Sin embargo, existe una vacancia en analizar de manera dinámica y relacional la construcción de trayectorias. *Objetivo general:* Analizar las apropiaciones para la construcción de la trayectoria universitaria por parte de estudiantes de enfermería del último año en una universidad pública del conurbano bonaerense y una universidad privada de CABA. *Objetivos específicos:* 1. Explorar las interacciones mutuas que se producen entre los diferentes organizadores sociales (género, identidad sexual, clase social, lugar de residencia, condición migrante, entre otros). 2. Indagar las estrategias que los y las estudiantes despliegan para la construcción de sus trayectorias. *Metodología:* Se adopta la perspectiva socio antropológica educativa, abrevando en los trabajos de Achilli (2011), Rockwell (1987, 1995, 1996, 2005, 2007, 2011), Ezpeleta (2004), Candela Rockwell & Cool (2004). La estrategia analítica en este estudio se basa en la Teoría Fundamentada en los Datos (TFD).

**Palabras clave:** Trayectorias académicas, Apropiaciones, Desigualdad, Estudiantes de enfermería.

## POSTERS

### P1. Percepción de ruidos continuos en una muestra poblacional en situaciones previas y durante el aislamiento social obligatorio por COVID 19

Edith Marcela Jacobs, Antonio Rubén Jarne, Nidia Fátima Ferrarotti

Email: [nferrarotti@untref.edu.ar](mailto:nferrarotti@untref.edu.ar)

El ruido es un problema de salud pública que representa uno de los principales riesgos ambientales que afecta la vida de las personas en sus esferas psicofísico y social. Se define como *ruidos ambientales continuos* a aquellos que duran quince (15) minutos o más. Un local comercial con música a volumen alto, televisores, equipos de audio de vecinos, fiestas sin adecuado aislamiento acústico, etc. Se realizó una encuesta de percepción de ruidos estructurada, en formato presencial y online, de carácter Anónima y Voluntaria; la misma se dividió en dos momentos: *antes* del Aislamiento y distanciamiento por COVID-19 durante 2020-2021 y *durante* Aislamiento y distanciamiento por COVID-19 durante 2020-2021. Los resultados son: el 62.6 % ha detectado zonas cercanas a su domicilio con ruidos ambientales molestos siendo las 5 (cinco) principales

causas mencionadas: el tránsito vehicular terrestre, equipos de audio en viviendas, equipos de audio en vehículos, máquinas y/ o equipos domésticos funcionando y ruidos causados por animales. Con respecto a la percepción de ruido continuo intenso previo a la pandemia fue del 57%, mientras que durante la pandemia se redujo en un 14%; del total de encuestados los ruidos no detectados aumentaron significativamente durante el aislamiento llegando a un 62%. Con relación a la percepción con que estos ruidos se mantenían en el tiempo, los encuestados manifestaron que durante la pandemia el mayor rango de frecuencia (12 a 24 horas) disminuyó en un 62%. El dato más relevante recogido fue la afectación del sueño y descanso, indicando este trastorno 20.5 % del total de los entrevistados antes del aislamiento por Covid- 19 y con un descenso del 52% durante la pandemia. Cabe subrayar que la percepción de los efectos nocivos del ruido sobre la vida y salud se mantuvieron en las mismas cifras antes y durante el aislamiento y distanciamiento.

**Palabras Claves:** calidad de vida; ruido ambiental continuo, daño extra-auditivo, ruido, Covid-19.

## **P2. Convergencias y divergencias en las instancias formativas de los estudiantes de Enfermería. El caso de la inserción de la física y la química aplicada a la profesión en los planes de estudio.**

Valeria E. Cros Báez, Yamile Stella Galbán Chara, Rubén Jarne, María Fernanda Gómez, Nida Fátima Ferrarotti

Mail de Contacto: [nferrarotti@untref.edu.ar](mailto:nferrarotti@untref.edu.ar)

La física y la química constituyen una base conceptual para la comprensión de los procesos fisiológicos de salud y enfermedad. La práctica profesional de enfermería se desarrolla en ámbitos muy diversos algunos de los cuales implica cuidados de pacientes, suministro de fármacos, promoción de la salud individual y comunitaria, control de infecciones nosocomiales, gestión en centrales de esterilización, docencia e investigación. A partir del año 2015 el Ministerio de Educación de la Nación incorpora los conceptos básicos que aportan la física, la química y la matemática aplicados a procesos genéricos en el contexto de las denominadas Ciencias Biológicas. La presente propuesta pretende analizar la inserción de las ciencias básicas en los planes de estudio de universidades argentinas al año 2022 y de otras universidades del mundo que formen profesionales de enfermería; evaluar situaciones concretas considerando las experiencias de los docentes con respecto a la necesidad de que los estudiantes de enfermería posean conocimientos previos de ciencias básicas y evaluar expectativas, autopercepciones y apropiación real de estos conocimientos por parte de los estudiantes en diferentes tiempos. Se plantea como hipótesis de trabajo si existen estudiantes de Enfermería que actualmente presentan dificultades en cuanto a los conocimientos previos de las ciencias básicas física, química y matemática. Preguntas de investigación acerca de si hay homogeneidad en los contenidos de las disciplinas básicas en los programas de universidades argentinas y como se posicionan con respecto a universidades extranjeras, si consideran los estudiantes de la UNTREF que poseen las herramientas necesarias de las ciencias básicas para la comprensión de las diversas asignaturas y si consideran los docentes de la licenciatura de la UNTREF que actualmente los estudiantes poseen los conocimientos y aptitudes que proporcionan las ciencias básicas permitirán resolver la hipótesis de trabajo a través del análisis y comparación de los resultados obtenidos.

**Palabras clave:** Física, Química, Enfermería, Formación Curricular

### **P3. Conocimientos, creencias y actitudes en calidad de atención y seguridad del paciente en estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la UNTREF.**

Silvio Damián Saravia, Mariano Garay, Silvina Espíndola, Luis Cardozo, Viviana de los Angeles Galarza, Nida Fátima Ferrarotti  
Mail de contacto: [nferrarotti@untref.edu.ar](mailto:nferrarotti@untref.edu.ar)

La Seguridad del Paciente, como dimensión de la Calidad Asistencial, tiene como objetivo la reducción del riesgo de daño asociado a la asistencia sanitaria a un mínimo aceptable (OMS, 2009). El error, cómo algo inherente a la condición humana, no escapa a los profesionales de la salud. Tomar dimensión del sistema de complejidad en el que se desempeñan Enfermeros y Enfermeras permitiría identificar los riesgos que tiene la asistencia sanitaria. James Reason (1995), establece que los errores son fallas de los sistemas, es decir, que existen múltiples factores para que una falla se convierta en un daño para el paciente. Para ello, menciona que las organizaciones deben establecer las barreras para impedir que las amenazas exteriores al sistema puedan llegar a causar daño en los pacientes y corresponden a los errores activos y errores latentes, que existen en cualquier proceso, y que continuamente se están abriendo, cerrando y cambiando de ubicación. En la actualidad, la formación en Seguridad del Paciente en las carreras de Salud sigue siendo una materia pendiente. Las Hipótesis de trabajo consideran, con respecto a los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la UNTREF, si los conocimientos, creencias y actitudes que poseen son los necesarios para mantener una elevada Calidad de atención y Seguridad del Paciente, si consideran que el error está relacionado a la falta de experiencia y descuidos en la atención sanitaria y si poseen una actitud de aprendizaje de los errores que se presentan durante las prácticas pre- profesionales. Para resolver dichas hipótesis se plantearán preguntas orientadoras que consideran conocimientos, creencias y actitudes de los estudiantes respecto a la Calidad de atención y Seguridad del Paciente; actitudes y creencias que tienen frente a un error como participantes o como observadores o si incorporan aspectos relacionados a la Calidad y Seguridad del Paciente durante su formación.

**Palabras claves:** Seguridad del Paciente, Enfermería, Calidad de Atención, Error en la práctica de Enfermería.

### **P4. Los posibles sí mismos de los adolescentes al finalizar el secundario y su relación con la búsqueda e identificación de propósito vital**

María Fernanda Molina, María Rosario Pellegrino, Mayra Malvestiti, Noelia Trupa.  
Mail de contacto: [fmolina@untref.edu.ar](mailto:fmolina@untref.edu.ar)

*Introducción:* La adolescencia es una etapa caracterizada por las transformaciones en distintos niveles: biológico, psicológico y social. Esto la convierte en una etapa de posibilidades y de preocupaciones y promesas asociadas a estas posibilidades. Es un período de exploración en el que la planificación del futuro emerge como una tarea importante para el desarrollo evolutivo. **Objetivo:** analizar la relación entre búsqueda e identificación de propósito vital (PV) con el contenido de los posibles sí mismo (PSs) de los adolescentes al finalizar el secundario. **Método:** Participaron 283 adolescentes (61.8% mujeres;  $M_{edad} = 15.34$ ,  $DE = 1.31$ ) de escuelas secundarias del Área Metropolitana Bonaerense. Contestaron la Escala de Propósito Vital para Adolescentes y el Cuestionario de los Posibles Sí Mismos (CPSM). Para conocer el contenido de los PSs se efectuó un análisis de contenido temático de las respuestas de los adolescentes. Se realizaron Pruebas *t* para comparar el PV en función de dicho contenido. Por otro lado, se realizaron correlaciones de

Pearson para analizar la relación entre la diversidad en el contenido de los PSs y el PV. *Resultados:* Los adolescentes que crearon PSs deseados en el dominio de las metas presentaron una mayor búsqueda y una menor identificación de PV. Los que crearon PSs temidos en dicho dominio presentan una mayor búsqueda de PV. Los que crearon PSs deseados en el dominio personal también presentan una mayor búsqueda de PV. Por otro lado, los adolescentes que crearon PSs en el dominio de la ocupación presentan una mayor identificación de PV. La búsqueda de PV se asoció a una mayor diversidad de los PSs deseados. *Conclusiones:* existe una relación entre algunos aspectos del contenido de los PSs de los adolescentes y el sentido de PV.

**Palabras claves:** Identidad – Adolescencia – Futuro.

### **P5. Correlaciones entre Orientaciones de Causalidad, compromiso y disfrute**

Mauro Perez-Gaido, Juan Facundo Corti, Vanina Schmidt

**Mail de contacto:** [mpgaido@untref.edu.ar](mailto:mpgaido@untref.edu.ar)

*Introducción:* Las orientaciones de causalidad describen formas de percibir y actuar en un mismo contexto. El compromiso y el disfrute son características que denominan una experiencia positiva, esencial para el contexto deportivo. *Objetivo:* Este trabajo tiene por objetivo investigar las asociaciones que existen entre las orientaciones de causalidad (Autónoma, de Control e Impersonal), el compromiso y el disfrute. *Metodología:* El estudio fue descriptivo correlacional con un diseño no experimental de tipo transaccional. Los participantes fueron 444 adolescentes deportistas (52.48% fem., 47,52% masc.), tenían entre lo 14 y lo 19 años ( $M = 16.16$ ,  $DE = 1.49$ ) y pertenecían a distintos deportes y clubes del Área Metropolitana Bonaerense (AMBA). *Resultados:* Los resultados evidenciaron correlaciones positivas de moderadas a fuertes de la orientación autónoma con el compromiso y el disfrute. Se encontraron correlaciones negativas moderadas de la orientación impersonal con el compromiso y el disfrute. Entre orientación de control y las experiencias positivas, las correlaciones fueron débiles o nulas. *Discusión:* La evidencia presentada en este trabajo es congruente con la literatura. Se resalta el impacto que las orientaciones de causalidad pueden tener en las vivencias que tienen los adolescentes en el deporte.

**Palabras clave:** orientación de causalidad, deporte, compromiso, disfrute.

