

## PRESENTACIÓN DEL EQUIPO CISEN. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

El equipo de la Universidad Nacional de Salta, que integra la Red de Educación Superior y Pueblos Originarios, coordinada por el Dr. Daniel Mato, en el marco de la Secretaría de Políticas Universitarias, **pertenece al CISEN (Centro de Investigaciones Socioeducativas de Norte Argentino)** de la Facultad de Humanidades. Es parte de un Programa de Investigación avalado por el CIUNSa, a través del Proyecto CIUNSa. Nº 2745/0, denominado: La enseñanza en escuelas interculturales en tiempos de pandemia: el desafío de la organización de la comunicación con herramientas analógicas y digitales en el presente-futuro de la educación. También integran el Comité Editorial de la Revista Tramas/ Maepova, avalada por el CONICET.

Las líneas de investigación, que se sostienen por más de veinte años, focalizan el estudio de la Educación de los Pueblos Originarios del Norte de la Provincia de Salta, contexto caracterizado por una trama multicultural y multilingüe. Priorizan un hacer investigativo en colaboración, por lo que el equipo está integrado por docentes investigadores universitarios de Sede Regional Tartagal (en transición a Facultad Regional Multidisciplinar de Tartagal), directivos de escuelas primarias y docentes bilingües pertenecientes a las etnias donde están insertas las escuelas estudiadas.

Educación Intercultural como práctica, se caracteriza por configuraciones diversas, heterogéneas y al mismo tiempo la “Pedagogía Intercultural” se define como pedagogía de encuentro. Estas categorías se plantean en procesos de construcción continua por la insuficiencia del conocimiento de la cultura “otra” en tensión con la presencia hegemónica de una cultura escolar que privilegia “saberes canonizados por el paradigma occidental, en desmedro de prácticas locales”.

El actual proyecto de investigación que nuclea al equipo del Dpto San Martín, se plantea como una continuidad en términos del objeto de investigación “Educación/enseñanza/escuela/comunicación en espacios interculturales”. Pero al mismo tiempo como ruptura producida en el necesario rediseño de las prácticas educativas/ de enseñanza a partir de “los devastadores efectos de la pandemia” que se suman a aquellos de una sociedad que ya era expulsiva.

Por ello decimos que la situación de la pandemia del coronavirus y el consecuente aislamiento/distanciamiento social, provocan en el conjunto del sistema educativo cambios profundos, nuevas configuraciones que es necesario revisar como acontecimiento de nuestro presente histórico, que deja huellas profundas en la manera de pensar y proponer la enseñanza en espacios interculturales.

Espacios no solamente diversos sino desiguales en el que es posible visualizar una “brecha digital y educativa”, que es necesario reconocer y trabajar en vista de la “justicia curricular”.

En este punto tomamos en consideración las nuevas configuraciones de enseñanza que se van proponiendo en las escuelas interculturales a partir de un estudio (en primera instancia) exploratorio que pueda visibilizar los modos y las estrategias asumidas por los docentes de las escuelas, a efectos de concretar experiencias de enseñanzas con sus alumnos y luego avanzar a experiencia de investigación narrativa y en colaboración. Ubicando el estudio en escuelas interculturales de educación obligatoria del Departamento San Martín (Salta, Argentina).

Integrantes:

Mg. Adriana del Pilar Quiroga CISEN- Facultad Multidisciplinar Tartagal

Esp. Liliana Guyer U.N.Sa Facultad Multidisciplinar Tartagal

Lic. Marcela Tejerina CISEN- U.N.Sa Facultad Multidisciplinar Tartagal

Dra. Liliana Lizondo CISEN- U.N.Sa Facultad Multidisciplinar Tartagal

Dñdora. Luján Saenz U.N.Sa Facultad Multidisciplinar Tartagal

Esp. José Juárez CISEN- U.N.Sa Facultad Multidisciplinar Tartagal

Lic. Estela Lizondo CISEN- U.N.Sa Facultad Multidisciplinar Tartagal Lic

Romina Romano CISEN- U.N.Sa Facultad Multidisciplinar Tartagal Lic.

Gabriela Mazzocato- Ministerio Público Fiscal Tartagal

Lic. Laura Salinas U.N.Sa Facultad Multidisciplinar Tartagal

Otra línea de investigación del Cisen desde hace más de veinte años refiere a la formación docente y focaliza desde el año 2022 sobre la discriminación y el racismo en Educación Superior. En ese sentido, el proyecto; *Diferencias que desigulan en la formación docente inicial: desnaturalizando prácticas y discursos racistas. Estudio de casos en profesorado universitario*, busca comprender críticamente las diferencias que desigulan en los procesos de formación docente universitaria, analizando aquellas asociadas al racismo, en términos de huellas, marcas, prejuicios y estereotipos racistas configurados en las trayectorias sociales y escolares de quienes eligen formarse como profesores; como también los discursos y prácticas que producen y reproducen el racismo y sus múltiples formas en la universidad.

La formación docente universitaria, suele ignorar diferencias, singularidades; no sólo de grupos que históricamente han sido discriminados y violentados, como los pueblos indígenas, afrodescendientes, migrantes, entre otros; sino de todos/as aquellos/as que no responden a las prácticas normalizadoras y hegemónicas de la escolarización. Al respect, desde esta investigación se intenta re- posicionar el discurso pedagógico hegemónico de la formación docente universitaria hacia una pedagogía “otra”, antirracista con posibilidades de desaprender el racismo y crear las condiciones para discursos y prácticas alternativas que habiliten horizontes de formación inclusivos y plurales en las diferencias.

El equipo de investigación integra investigadores, docentes y estudiantes del Cisen:

Mg. M. Gabriela Soria

Mg. Ariel Durán

Mg. Gabriela Ibañez

Esp. Sara Orellana

Prof. María Angeles Bensi

Prof. Fabiana Yañez

Lic. Vanesa Cuellar

Estudiantes : M. Sofia Schirado, Rosario Haro y Carlos Sarapura