

# Hay un solo camino, la educación

Desafíos y propuestas para  
la Argentina del siglo XXI

Compilación a cargo  
de Fundación Noble

 Planeta

## NECESITAMOS NUEVOS ENFOQUES PARA LA ENSEÑANZA

POR PABLO M. JACOVKIS, SECRETARIO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA UNTREF

Se ha repetido hasta el cansancio –y es absolutamente cierto– que la enseñanza de la matemática en la escuela primaria y secundaria argentina está en crisis, que los chicos terminan la escuela sabiendo mucha menos matemática de la que deberían y, lo que es peor, con mucho menos entrenamiento matemático del que deberían tener en áreas cruciales para su desempeño posterior, sea este universitario o no: capacidad de abstracción, capacidad de encontrar contradicciones y hacer deducciones correctas; para simplificar, capacidad de poder entender la letra chica de los contratos. Se sabe que esta es una de las causas de que, entre los que irán a la universidad, pocos elijan seguir carreras para las cuales se piensa que la matemática es importante, como las ingenierías y las ciencias exactas y naturales (y que muchos de quienes se inscriben en ellas terminen fracasando o cambiando de carrera).

Por otra parte, entre quienes se inscriben en otro tipo de carreras, la introducción de cursos de matemática considerados importantes y útiles para estas carreras es vista por muchos estudiantes con desconfianza y temor.

Entonces, resulta claro para todo el mundo que se requieren muchas reformas en la enseñanza de la matemática en la escuela primaria o secundaria, y que seguramente en estas reformas jugarán un papel importante las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

A fin de que cualquier iniciativa de este tipo tenga posibilidades de éxito, es necesario sobre todo tener en cuenta los saberes y experiencias de los docentes.

Más allá de que, por supuesto, los docentes tienen que ser capacitados en cualquier nuevo enfoque, antes de esto deben ser consultados: podrán saber más o menos matemática, estar más o menos actualizados, pero son ellos quienes conocen a sus alumnos, sus condiciones geográficas, socioeconómicas y culturales, sus problemas. Sin el apoyo activo de los docentes ningún cambio sirve para nada. Y no solo deben ser consultados sino respetados; el primer y más efectivo mensaje de respeto que la sociedad y las autoridades deben enviar a los docentes es que sus sueldos sean dignos y atractivos.

Por último, si se planean grandes cambios en los enfoques y métodos de enseñanza de la matemática, es crucial empezar con experiencias piloto: hacer un cambio gigantesco sin probarlo antes en una población reducida es como tirarse a una pileta de natación sin verificar antes si tiene agua o está vacía. Sobre esas zambullidas tenemos muchas experiencias en la Argentina, y sería bueno no repetir las.