

4to Coloquio Internacional Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Políticas públicas: posibilidades, obstáculos, y desafíos

LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INTERCULTURAL DE SINALOA Y SUS DESAFÍOS.

M.Phil. J. Antonio Mártir Mendoza

1.- ANTECEDENTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA DE MÉXICO

Con el interés de atender la formación de recursos humanos procedentes de las comunidades indígenas, nacional y de América Latina, se dio vida institucional al proyecto de la Universidad Autónoma Indígena de México. Este programa tiene su antecedente en experiencias educativas y antropológicas desprendidas de la misma época de la fundación de la Universidad de Occidente, institución creada para tener una alternativa en la formación universitaria de los sinaloenses. Formalmente, el proceso de gestación se inició en 1982 como un programa de investigación antropológica con aplicación en la investigación y en la docencia.

La primera etapa tomó sentido dentro del Departamento de Etnología de la Universidad de Occidente que en 1984 se había transformado en Instituto de Antropología con sede en la población de Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa.

En ese tiempo, la estrategia de funcionamiento universitario estaba basada en la actividad en cierta forma novedosa, de la teoría departamental, influida por los avances que en este aspecto se conocían en Córdoba, Argentina.

Fue en este lapso cuando el Instituto de Antropología, atendió el estudio etnográfico logrando obtener, por sus trabajos, el Premio Nacional Fray Bernardino de Sahagún ofrecido en etnología por la Secretaría de Educación Pública –Instituto Nacional de Antropología e Historia.

En el campo de la docencia, la institución ofreció, inicialmente, tres programas educativos a nivel universitario:

- 1.- Sociología Rural,
- 2.- Cultura Popular y
- 3.- Desarrollo Comunitario.

Para este tiempo, la cobertura de atención educativa estaba dirigida a demandantes de origen yolem'me-mayo preferentemente del municipio de El Fuerte, además de los interesados mestizos que se acercaron por las opciones académicas ofertadas.

De 1986 a 1998, el Instituto de Antropología nuevamente cambió su nombre. Esto se provocó dado el planteamiento económico y las dudas que provocaba la propuesta de un modelo innovador fincado en la relación. De esta forma en 1986, la autoridad universitaria decidió suspender el programa y transformar al organismo en Instituto de Investigaciones Sociales y Antropológicas, diseñado específicamente para realizar investigación antropológica, objetivo que con dignidad realizó en el campo arqueológico, llevando nuevamente a la institución al Premio Nacional de Antropología ahora en el campo de arqueología, con el galardón Alfonso Caso.

Para 1999 se reinicia la época del impulso definitivo. Con el respaldo del Gobierno de Sinaloa a través de la Comisión Para la Atención de las Comunidades Indígenas de Sinaloa, la Universidad de Occidente apoyó de nueva cuenta el proyecto educativo orientado a la formación de recursos

humanos indígenas. El H. Consejo Académico de esa universidad, acordó denominar nuevamente a la dependencia como Instituto de Antropología y posteriormente a instancias de los coordinadores del programa y como un avance en la intención de separarse, se autorizó el nombre de Instituto de Antropología, con cuyo nombre funcionó hasta diciembre de 2001, fecha del nacimiento de la Universidad Autónoma Indígena de México. El 05 de diciembre de 2001 la Cámara Local de Diputados emitió el Decreto No, 724 de Ley Orgánica de la Universidad Autónoma Indígena de México, disponiendo su creación.

La propuesta universitaria, a partir del año 2000, trajo al claustro universitario a numerosos jóvenes procedentes de la comunidad lingüística yolem'me, tanto de Sinaloa como de Sonora incluyendo a yolem'me-mayo y yolem'me-jia'äki (yaqui).

Para el ciclo que se inicia en 2001, ya la UAIM tiene presencia de quince etnias procedentes de todo el país y se denota el proyecto como una solución a las aspiraciones legítimas no solo de los indígenas mexicanos y mestizos excluidos, sino para los indígenas en general de América Latina, que a partir del 2002 empiezan a solicitar su incorporación.

Sin embargo, cuando la demanda indígena empezó a dejarse sentir, se observó que siendo los solicitantes numerosos, de expresiones étnicas diversificadas, los sujetos de atención tenían entre sí una diferenciación social con especificaciones culturales distintas, que evidenciaba una relación socio-intercultural bastante notable, factible de identificarse como fortaleza, que requería científicamente conocerse y políticamente estimularse, pero que esta imperiosa necesidad se limitaba porque los recursos disponibles para financiar el programa eran mínimos, afectándose con ello, el carácter social del programa, por lo que se empezó a ensayar un modelo pedagógico propicio para situaciones educativas en ambientes de exclusión, de interacción socio-intercultural y a la vez para aprovechar al máximo las escasas disponibilidades económicas para financiar su operación.

En la fecha de creación formal de la UAIM, en diciembre del 2001, la matrícula ya ascendía a 1,000 Titulares Académicos procedentes de 15 etnias del país, incluyendo el sureste mexicano y la costa del Atlántico. En este lapso, la universidad abrió el Centro de Investigación y Posgrado ofreciendo tres maestrías, registrando en abril la primera generación con 66 Titulares, organizando a la segunda generación de también 70 interesados para iniciar en septiembre de este 2002. Igualmente, siguiendo el dispositivo de crecimiento definido en una prospectiva a dos décadas, para este mismo mes de septiembre, la cobertura educativa a nivel de licenciatura se dispuso aumentara a once licenciaturas.

Desde su constitución, la Universidad Autónoma Indígena de México, antecedente inmediato de la Universidad Autónoma Intercultural de Sinaloa, y con el objetivo explícito de atender el rezago educativo en materia de educación superior de los jóvenes indígenas, ha contado con la presencia de un amplio mosaico de grupos étnicos de México, entre los que se encuentran los de origen ch'ol, mam, zoque, kakchikel, tzeltal, tzotzil, mazahua, zapoteco, mixteco, purépecha, nahua, cora, wirrárika, rarámuri, pima, yolem'me mayo de Sinaloa, yolem'me mayo de Sonora, incluyendo la presencia de educandos indígenas provenientes de Nicaragua y Ecuador en América Latina (UAIM,2008). Este singular y complejo mosaico sociocultural es lo que substancialmente ha enriquecido el carácter intercultural de la Institución.

La UAIM no es ajena a la situación prevaleciente en el estado en materia de rezago educativo y tecnológico, y consientes que el impulso de la ciencia y tecnología junto con la participación social, son las claves para el desarrollo social, cultural y ambiental en nuestro país, se convierte en prioridad proponer e impulsar un modelo de investigación propio, que logre fortalecer a la

institución, colocándola en el escenario que demanda actualmente el país en materia de ciencia y tecnología, con especial énfasis en la atención a los rezagos que prevalecen en estos campos de desarrollo, las diversas comunidades y pueblos indígenas y campesinos de México y otras latitudes.

La UAIM actualmente tiene entre sus fines, impartir educación superior y realizar investigación científica en los niveles de profesional asociado, licenciatura, especialidad y postgrado en sus diversas modalidades así como impartir cursos de actualización, capacitación y especialización que las comunidades demanden, con lo que se pretende llenar ese vacío, al pretender incidir en el desarrollo de las comunidades indígenas, rurales y urbanas, considerando el recurso humano, la vocación natural regional, la investigación y la aplicación de la ciencia en procesos de reanimación sustentada en el desarrollo social, en los que la educación moderna juega un papel protagónico. Así mismo, busca operar proyectos propios de reanimación étnica y desarrollo comunitario, persiguiendo los siguientes fines: a) Impartir educación superior, así como realizar investigación científica en los niveles de licenciatura, especialidad, maestría, doctorado y opciones terminales, en sus diversas modalidades escolar y extraescolar, formal, informal y continuas. Así mismo, impartir cursos de actualización, capacitación y especialización, para formar técnicos superiores, profesionales investigadores y académicos. b) Apoyar, en materia educativa, a los indígenas dotándolos de información científica y teórica para su desempeño competente en el ámbito de la globalización y a la vez, respeto de sus derechos, usos y costumbres y el necesario fortalecimiento y reanimación de su cultura étnica como factor de desarrollo en la vida nacional. c) Realizar y divulgar investigación científica, tecnológica y artística en busca de la actualización y acrecentamiento del conocimiento, con el propósito de atender los problemas y necesidades de las expresiones étnicas y de la sociedad en general. d) Salvaguardar y consolidar las tradiciones que conforman nuestra identidad nacional, y difundir la cultura y el respeto a la dignidad étnica nacional, considerando los factores fundamentales de identidad social e igualmente los valores señeros de paz, justicia, libertad, democracia, tradición y convivencia social armónica, respetuosa y solidaria. Y considera entre otras atribuciones, la de: promover y estimular la producción científica, técnica y artística, divulgando los resultados con merecimientos académicos e intelectuales; buscando una adecuada práctica intercultural. La UAIM tiene desde su origen como sede principal la comunidad Mayo-Yoreme de Mochichahui, población localizada en el municipio de El Fuerte, Sinaloa. En los años siguientes, dos unidades académicas de la entidad se incorporaron: la Unidad Los Mochis, situada en el municipio de Ahome, y la Unidad Choix, ubicada en el municipio del mismo nombre. Se tiene el proyecto de creación de otra Unidad Académica más en el municipio de Sinaloa de Leyva, con lo que el área de influencia de la UAIM se extenderá a cuatro municipios de la región norte del estado.

2.- Misión y Visión de la UAIM - UAIS

La UAIM-UAIS es una institución intercultural que tiene como “Misión”, propiciar la formación integral de profesionales competentes, críticos y comprometidos con el desarrollo sustentable de las comunidades; orienta la investigación a la solución de problemas sociales relevantes, así como difundir y extender sus servicios. Todo ello encaminado a la construcción de una sociedad justa, solidaria, libre y humana.

La “Visión” que tiene la UAIM-UAIS, es contar con programas educativos acreditados; egresados socialmente reconocidos; sistemas y procesos administrativos certificados; cuerpos académicos consolidados que generan y aplican la investigación y el conocimiento a la solución de problemas

sociales relevantes. La UAIM-UAIS atiende a jóvenes originarios de los pueblos indígenas Mayo y Yaqui del norte de México, aunque se han incorporado educandos indígenas de distintas entidades de la República que totalizan 25 etnias entre los que se encuentran tepehuanos, huicholes, (wirraritari), tzotziles y otros originarios de América Latina. En términos educativos, los programas académicos que la UAIM-UAIS desarrolla en el nivel de licenciatura son: Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Psicología Social Comunitaria, Licenciatura en Sociología Rural, Licenciatura en Turismo Empresarial, Ingeniería Forestal, con énfasis en Biotecnología, Ingeniería Forestal Comunitaria, Ingeniería en Desarrollo Sustentable, e Ingeniería en Sistemas de Calidad con énfasis en la Producción y la Administración, teniendo una matrícula superior a los 5,500 estudiantes

3.- INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE

La infraestructura física de la que disponen las principales Unidades Académicas de la UAIS para su operación, son básicamente las siguientes: edificio CIPA (Centro de Innovación para el Aprendizaje), laboratorios de biotecnología y de electrónica, centro de ecotecnias, centros de cómputo, aulas para talleres, bibliotecas, centro de lenguas nacionales y extranjeras, áreas recreativas y oficinas administrativas y auditorio. Particularmente la Unidad Mochicahui tiene a disposición de los educandos hombres y mujeres, comedor y albergue quienes también cuentan con becas que los exentan de pagos de colegiaturas,

En el marco de modernización de la infraestructura de la UAIS, actualmente se cuenta con Extensiones o Campus de la UAIS en las siguientes localidades: Los Mochis y Topolobampo en el municipio de Ahome; Mochicahui y Jahuara II en el municipio de El Fuerte; Choix, municipio del mismo nombre y El Tajito, municipio de Guasave, teniendo proyectado extenderse a los municipios de Sinaloa de Leyva, Angostura y Concordia.

Las Unidades de Choix, Mochicahui y Los Mochis continúan construyendo la infraestructura educativa para albergar a toda la población estudiantil que solicite su incorporación a nuestra UAIS.

4.- LA UAIM SE RECONVIERTE EN UAIS

Con fecha 19 de agosto de 2016, mediante el Decreto No. 624 del H. Congreso de del Estado de Sinaloa, la Universidad Autónoma Indígena de México desaparece y se le da vigencia a la existencia de la Universidad Autónoma Intercultural de Sinaloa, cómo una nueva institución pública de educación superior, descentralizada del Estado con personalidad jurídica con autonomía y patrimonio propio. (Art. 1 de la Ley Orgánica) Se le asignan nuevas facultades como lo es la impartición de educación media superior y superior, así como educación virtual y continua. (Art. 2 de la Ley Orgánica).

Entre las modificaciones sustantivas de la antigua UAIM y la actual UAIS se encuentran las formas y métodos de designación de sus autoridades, así como de las facultades de sus órganos de gobierno y del ejercicio de las funciones administrativas y académicas, las cuales, a todas luces son más apropiadas al momento político que vive el estado y el país.

5.- CONCLUSIONES

La UIAM, desde sus orígenes y cómo primera institución Mexicana de educación superior centrada en los indígenas, ha acumulado un acervo de experiencias en los métodos de enseñanza a los indígenas y de las lenguas indígenas;

Los programas educativos que se imparten en la UAIS tienen un importante contenido de elementos de la realidad rural, principalmente indígena;

La tendencia de la UAIS es a tener presencia en una creciente zona geográfica de Sinaloa;

La infraestructura educativa disponible en la UAIS, aún y cuando no es la óptima, nos permite operar para atender la mayor parte de las necesidades de los Programas Educativos.