

4to Coloquio Internacional
Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina.
Políticas públicas: posibilidades, obstáculos, y desafíos

LOPEZ SALVADOR, Ana Griselda

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) - MEXICO

Ser Mujer Hñähñu Universitaria: una experiencia desde el SBEI-PUIC-UNAM

México, es un país que tiene gran diversidad cultural y lingüística, desde la época prehispánica y actualmente sigue siendo uno de los países de Latinoamérica con mayor diversidad cultural, en datos aproximados existen 68 agrupaciones etnolingüísticas, *“concentradas en 68 lenguas, con sus 364 variantes”* (INALI, 2008), junto con países como Perú, Guatemala, Bolivia y Ecuador.

Por ende, de forma histórica *“la población indígena ha carecido de estándares mínimos de calidad académica desde su educación inicial. Las escuelas a las que logra tener acceso no son suficientes ni adecuadas a la diversidad lingüística del país. Los profesores tampoco cuentan con una formación técnica y pedagógica idóneas, por lo que el proceso de acceso a la educación superior para los estudiantes indígenas es muy difícil y la desventaja social, económica y académica”* (PAEIIES-ANUIES), impiden que logren tener acceso pleno a la Educación Superior y terminar una carrera profesional.

A pesar de estos antecedentes políticos e históricos, hoy sigue presente la situación injusta de discriminación, segregación, racismo y exclusión a la que nos enfrentamos como jóvenes indígenas y los no indígenas también, el acceso o no que podemos tener para cursar alguna carrera profesional así como la insuficiencia y falta de preocupación del Sistema Educativo Mexicano (SEM) para crear políticas que atiendan la diversidad cultural que existe en México.

Ahora como parte de la llamada preocupación del estado hacia el diseño de políticas educativas dirigidas a jóvenes indígenas en nuestro país, la cual es mediante la existencia del supuesto de una política educativa intercultural que tiene por objetivo promover programas alternativos para atender de forma pertinente a la población indígena que ingresa a la Educación Superior.

México tiene un total de población de casi 105 millones, en el que la población indígena está conformada por más de 13 millones de personas, donde en la educación superior *“la inequidad es tan evidente que mientras en la población urbana de mediano ingreso el 80% de los jóvenes tiene acceso a la educación superior, en la población rural sólo el 3% puede aspirar a ella, pero sólo el 1% ingresa a instituciones de educación superior y menos del 0.2% egresan y se titulan”* (PAEIIES-ANUIES), son datos duros que nos permiten ver a estudiantes indígenas en su proceso educativo, donde enfrentan problemas que impiden su ingreso, permanencia y terminación de sus estudios universitarios.

A pesar de las desventajas que aún prevalecen en materia educativa, los jóvenes cada vez estamos obteniendo más acceso a la educación básica obligatoria y educación superior, gracias a la creación de políticas públicas que son desarrolladas por instituciones y programas como lo es el caso del Sistema de Becas para Estudiantes Indígenas (SBEI) del Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC), dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Antecedentes

El PUIC, tiene sus antecedentes en el 2004 con el entonces rector Juan Ramón De La Fuente con la creación del Programa Universitario México Nación Multicultural (PUMC), en sus inicios se consolidó como un gran *“impulsor, fortalecedor y pionero de una nueva manera de ampliar el conocimiento de la diversidad cultural de México”* (Del Val Blanco, 2013, pág. 1) y para dar respuesta a la problemática de la educación superior indígena dentro de la UNAM, bajo la Coordinación de Humanidades.

El PUMC ha estado bajo la dirección del etnólogo José Del Val Blanco, desarrollando *“distintas actividades e iniciativas con la finalidad de dar seguimiento a los diversos proyectos de investigación, docencia y formación profesional, así como la divulgación y promoción cultural, especializados en las temáticas que son eje del Programa: diversidad cultural, multiculturalidad e interculturalidad.”* (Del Val Blanco, 2012).

De la misma forma el PUMC, realizó varias acciones, de las que destaco el Sistema de Becas para Estudiantes Indígenas (SBEI) que brinda un apoyo económico mensual además un seguimiento en la formación académica de los becarios a través de tutorías, misma que está destinada a la población indígena matriculada en las unidades que pertenecen a la UNAM.

En el 2014, por instrucciones del Rector José Narro Robles se crea el Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC), el cual sigue dependiendo de la Coordinación de Humanidades dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México (PUIC-UNAM, 2014), al que se le transfieren las actividades que venía realizando el PUMC, las cuales fueron replanteadas, teniendo como objetivo principal *“hacer, promover y coordinar investigaciones sobre problemas sociales de México y otras regiones, en el marco de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad, que produzcan y aporten nuevos conocimientos a las humanidades y las ciencias sociales”* (González Vázquez & Martínez Soto, 2016) y actualmente se encuentra bajo la dirección del etnólogo José Del Val Blanco.

El PUIC, entre sus principales funciones son *“realizar, promover y coordinar investigaciones, seminarios, cursos, coloquios, diplomados y foros de discusión; planear y apoyar encuentros entre universitarios y sociedad civil a nivel nacional e internacional; consolidar la Unidad de Documentación en Información sobre la Multiculturalidad y la Interculturalidad. Publicar; consolidar y ampliar el sistema de becas para miembros de los pueblos indígenas originarios de México”*. (Chiquete Patrón, 2014).

SBEI

El Sistema de Becas para Estudiantes Indígenas (SBEI) que ha venido trabajado desde el 2005 hasta la actualidad, una política pública que surge del PUMC y continúa a través del PUIC, proyecto que nace *“con la idea de proporcionar a los estudiantes indígenas un estímulo económico y tutorial para que consoliden el bachillerato y una carrera universitaria. El apoyo tutorial se proporciona a través de una atención personalizada a cada uno de los becarios miembros del sistema, que cuenta con un grupo de tutores, quienes se encargan de atender a los becarios en las cuestiones académicas y personales, así como de servir de enlace con el Departamento Administrativo”* (Del Val Blanco, 2012).

Siguiendo el objetivo del SBEI, que es *“apoyar a estudiantes miembros de pueblos originarios en el logro de su efectivo acceso a los estudios superiores”* (PUIC-UNAM), además de contribuir con ayuda económica en nuestra manutención, garantizando la permanencia y la culminación de nuestros estudios universitarios, ha permitido que esta política pública se consolide, ampliando los

estudios en materia de Pueblos Indígenas y aumentando el número de becas para los estudiantes de Nivel Medio Superior y Superior.

La matrícula actual del SBEI, es de 880 becarios (hombres y mujeres), *“provenientes de 36 pueblos originarios de 18 estados de la República, presentes en 42 planteles y más de 100 de licenciaturas y programas académicos de la UNAM”* (UNAM-DGCS, 2016). Lo que hace que este Sistema de Becas, sea la mejor beca dentro de la UNAM, no sólo por el monto económico que brinda, si no por el acompañamiento personalizado que nos dan como becarios, este programa tiene la beca más alta de la Universidad, asimismo el menor índice de deserción ya que el 95% de los beneficiarios terminan sus estudios.

Actualmente para ingresar al SBEI, existe una convocatoria de carácter semestral e intersemestral, donde la recepción de solicitudes se realiza de manera presencial en las instalaciones del PUIC, los requisitos son: *“ser mexicano (a), alumno regular de algún plantel de la UNAM, ser miembro de un pueblo indígena o pueblo negro, ser preferentemente hablante de una lengua indígena y estudio socioeconómico”* (PUIC-UNAM, 2017), a los aspirantes se les realiza también un entrevista, se entrega documentación específica, existen algunos criterios de selección los cuales guían este proceso y finalmente los resultados son publicados en Gaceta UNAM y en el Portal de Becas de la Universidad.

Vivencia / Experiencia: SBEI

He de confesar que al escribir cada una de estas líneas, tengo muchos sentimientos encontrados porque recuerdo como si fuera apenas ayer cuando me enteré que había sido admitida en esta Máxima Casa de Estudios, pero el tener que dejar mi comunidad para irme a una ciudad desconocida, apartarme de mi familia por cumplir mi sueño de estudiar una carrera profesional y experimentar distintos cambios, no ha sido nada fácil pero tampoco imposible.

Hoy me siento muy orgullosa de ser miembro del pueblo hñähñu (Otomí), que habita en el Valle del Mezquital, Estado de Hidalgo, que tiene una historia compartida que se plasma en diferentes respuestas debido a los cambios ecológicos, somos los “hablantes del camino, hombres con historia”, quienes hablamos la lengua nasalizada y tonal, donde la flora y fauna se reflejan en nuestros bordados, cosmovisión que guía nuestro camino, estrecha relación con nuestra Madre Tierra.

Todo mi vida me he criado en el campo con mi familia, por lo que estudiar fuera de mi comunidad de origen ha sido difícil, sobre todo por los gastos que me genera vivir en la ciudad y con la Universidad, mis padres siempre se han dedicado al campo y soy la hija mayor de tres hermanos por lo que mis papás no pueden ayudarme de manera económica a solventar mis gastos en mis estudios universitarios.

Es por ello que al ingresar a la carrera, lo primero que hice fue buscar algún medio o programa que me otorgara una beca y así fue que tuve una pero no cumplía con todos mis gastos, es por eso que tuve que trabajar medio tiempo para poder solventar mi manutención pero esto indicaba dedicarle menos tiempo a mis estudios y correr el riesgo de desertar de la carrera.

Aún recuerdo cuando gracias a mi maestro de Teorías Sociológicas y Educación, quien me canalizo a la Dirección General de Orientación Educativa de la Universidad, donde me hablaron de esta beca. Compartí esta información, con mi mejor amiga, compañera y colega, mi hermana maya, juntas decidimos postular a esta beca, ambas acudimos a las instalaciones del entonces PUMC y

desde luego que en todo este procedimiento y de resultados compartimos la alegría de formar parte de este espacio.

Yo ingrese en el SBEI en el 2013 cuando era parte PUMC, desde mi admisión al programa sentí la calidez de estar en familia, mi tutor asignado me hizo sentir como en casa, doy cuenta de las acciones que durante este tiempo se realizaron y también forme parte de su transformación al actual PUIC, donde se replantearon las líneas de acción, he incluso he podido dar cuenta del incremento del número de becas para estudiantes indígenas dentro de la UNAM.

Al ser becarios del SBEI, tenemos ciertos derechos como: recibir el monto económico mensual durante once meses del año, también al apoyo tutorial permanente y de ser necesario tomar clases de regularización en matemáticas e inglés, pero también tenemos ciertas obligaciones como: mantener un buen rendimiento académico y realizar los trámites en tiempo y forma de la beca.

Dentro de la Universidad, existen diversas modalidades de titulación, dentro del Sistema de Becas la mayoría de los titulados opta por realizar tesis y presentar su examen profesional, otros toman una especialidad, también lo hacen en la modalidad de servicio social, por lo que el SBEI apoya a los becarios durante un año para garantizar el proceso de titulación y así la culminación de sus estudios.

Conformen han pasado los semestres, me siento mejor y muy afortunada de pertenecer a una gran cultura milenaria, lo que fortalece mi identidad mediante el SBEI, gracias al seguimiento permanente y cercano que tenemos mediante las tutorías, el papel de los tutores es fundamental porque se vuelven amigos de nosotros, en quienes podemos tener confianza y compartir nuestras vivencias, problemas o situaciones familiares.

El SBEI, me ha brindado tutoría constante desde mi ingreso hasta en mi etapa actual de tesista, me ha ayudado en mi proceso de formación académica dentro de la Universidad, me ha servido bastante porque hay un seguimiento en lo académico, de manera personal y también permite tener una convivencia intercultural.

De igual forma el apoyo económico que me han brindado desde segundo semestre de la licenciatura, me ha ayudado a solventar mis gastos de alojamiento, transporte y alimentación, entre otros, es por ello que mediante estas necesidades, es el monto de beca que recibimos para evitar la deserción y garantizar la culminación de mi formación universitaria, lo que avala mi presencia, permanencia y egreso de la carrera.

Al tener esta beca, me ha permitido dedicarme a estudiar de tiempo completo, brindar el tiempo suficiente a las clases, tareas y trabajos, además de formarme en distintos espacios lo que me ha permitido no sólo dedicarme a la academia, si no conocer distintas personas con las he podido compartir y que han enriquecido mi formación profesional.

Mujer Hñähñu (Otomí)

Cómo pasante de la Licenciatura en Pedagogía, siempre he considerado que la educación es lo mejor que podemos tener y es la base para realizar grandes cambios, el aprendizaje puede ser dentro o fuera del aula de manera constante y durante nuestra vida, para ello uno de los retos que he tenido es poder articular los saberes de mi pueblo con mi perfil profesional para poder apuntar hacia una praxis que como miembros de pueblos indígenas nos permitan incidir en nuestras comunidades.

El ser mujer hñähñu y además universitaria, dentro del SBEI he podido reivindicarme con mi identidad, porque me dentro de este programa me di cuenta de que muchas existen muchas personas como yo que dentro de la Universidad, que somos parte de los pueblos originarios de México, me di cuenta que existen muchos jóvenes que están luchando por sus sueños y por apoyar a sus comunidades, haciendo cambios, es por ello que ahora mi identidad se ha fortalecido y desde luego tener este sentido de pertinencia con mi comunidad.

Esto se debe a que el PUIC organiza distintas actividades de manera colectiva, para fortalecer lazos de identidad y pertenencia con nuestra alma máter, esto fomenta la convivencia intercultural entre todos los miembros del SBEI, uno de los primeros eventos en los que participe fue en el diseño y montaje de la ofrenda de Día de Muertos dentro de la universidad, lo que nos hace recordar las tradiciones de nuestras comunidades, vivirlas y sentirnos como en familia, debido a cada becario tiene la oportunidad de participar y llevar algo representativo de su cultura, en este caso algunos becarios viajan a sus pueblos, pero otros más no lo hacen por el costo económico que genera y la distancia tan grande que existe, he de mencionar que este evento se sigue realizando cada año.

Otro de los sucesos, es el que se realiza cada de 12 de octubre donde se lleva a cabo *“la tradicional reunión de becarios indígenas con el rector de la UNAM (...) en el Vivero Alto del Jardín Botánico de Ciudad Universitaria”* (Del Val Blanco, 2013, pág. 2), en donde convivimos todos los becarios del SBEI, cada uno portando con gran orgullo y alegría nuestros trajes de nuestros pueblo y donde los estudiantes becarios de la Escuela Nacional de Música amenizan este convivio; interpretando sones y jarabes mixes, istmeños y pirecuas michoacanas.

Esta reunión es un espacio, en donde no precisamente se celebra el día de la Raza, nos congregamos para formar una sola voz colectiva, convivir, hablar de nuestros sueños, pero también para expresar nuestras demandas, las de nuestras familias y nuestros pueblos que persisten a pesar del tiempo, además de entablar redes de comunicación y apoyo entre becarios.

Los becarios formamos un mosaico cultural de enorme riqueza, somos quienes representamos los pueblos originarios de México, es por ello que es vital fomentar el diálogo intercultural, como muestra de esto es el *“Encuentro de las Diversidades, un encuentro donde se conocen historias de vidas de becarios indígenas de la UNAM.*

Lo antepuesto, nos permite notar que dentro del Sistema de Becas, permite que sus becarios consigan distintos espacios formativos, es decir mediante movilidades nacionales e internacionales, tomar algún seminario de verano en México o en el extranjero, informando en foros, coloquios y demás eventos en distintos espacios multidisciplinarios, algunos otros más participan en concursos o debates, otros tantos ganan medallas o premios al mérito académico o por la realización del servicio social.

Cómo podemos percatarnos, el SBEI-PUIC realiza diversas actividades, algunas otras son cine-debates, presentaciones de libros, coloquios y foros, en la mayoría de ellas he podido asistir lo que me ha permitido poder interactuar con distintos becarios, conocer un poco de las realidades por las que atraviesan sus comunidades, compartir parte de mi cultura y lengua, estableciendo redes de comunicación.

El ser becaria del SBEI-PUIC no solo se limita a que vaya cada mes a cobrar la beca, si no que los tutores están comprometidos durante el semestre realizando un seguimiento y acompañamiento en mi trayecto académico, revisando mis calificaciones obtenidas y de ser necesario

canalizándome con algún profesor para que me apoye en alguna materia, este es un programa personalizado.

Si lugar a dudas, el apoyo tutorial brindado por cada uno de los tutores que han estado a cargo del grupo 6 de becarios que es al que actualmente pertenezco, me permitió compartir experiencias, poder vincular lo que somos en la universidad y lo que somos en nuestra comunidad, ver todo esto de forma holística, para que en nuestro quehacer profesional podamos incidir en nuestros pueblos logrando grandes cambios.

Considero que estar dentro de la Universidad, me hace una gran líder porque he vencido un sinnúmero de obstáculos, logrando mi meta: de ser universitaria, entonces como jóvenes debemos tener una formación de liderazgo que nos permita trabajar de manera colectiva, para poder realizar acciones que mejoren las distintas realidades de nuestras comunidades.

El ser mujer, no ha sido nada sencillo, cuando en mi familia mis padres solo terminaron la primaria y secundaria respectivamente, soy la hija mayor mujer, una de las mujeres que han salido de la comunidad para tener acceso a la educación superior y estudiar una carrera profesional, lidiar con prejuicios de que la mujer no debe estudiar si no casarse y tener hijos, o simplemente una mujer no puede llegar tan lejos por ideologías machistas.

Si a lo anterior le sumamos que soy miembro de un pueblo originario, que no se me expresaba muy bien en lengua castellana, que en muchos espacios se me limitaba para hablar mi lengua materna, que mi educación siempre ha sido en español porque el tipo de sistema educativo así lo ha marcado, tampoco ha sido fácil, poder estar hoy de pie, luchando por mis sueños y por el de mi pueblo de tener nuestra autonomía y seguir preservando lo que es de nosotros.

El ser mujer hñähñu ha sido complejo, pero me siento muy orgullosa de mi lengua y mi cultura, de formar parte de una cultura milenaria, de hablar la lengua de mis ancestros y de comunicarme en ella con mis abuelos, padres y hermanos, de portar con gran orgullo mi traje tradicional, de seguir practicando las costumbres y tradiciones, así como de retomar la organización social y participar más en mi comunidad con acciones que nos encaminen hacia el bien común.

Ahora dentro de la Universidad, mi perspectiva ha cambiado, ahora estoy realizando algo por mi comunidad y quiero seguir haciéndolo, incidiendo desde la educación, es por ello que actualmente soy creadora y responsable del Proyecto "Ra hñäki hñähñu hindi ne ra du: ya befi ko ya bat'si dendä ra tuhni" (La lengua hñähñu se Niega a Morir: Trabajo con niños desde la comunidad) en donde realizo distintas actividades con los niños de la Escuela Primaria de sistema multigrado para desarrollar la lengua hñähñu, que pretende contribuir de manera paralela al desarrollo educativo de los niños de mi comunidad a través del progreso de nuestra cultura.

Conclusiones (política pública impactante en México y en la UNAM)

Ahora se ha cerrado el capítulo del PUMC, para abrir el PUIC donde se replantea un nuevo horizonte con nuevas formas de trabajo y de incidencia, donde el propósito del SBEI es *"formar una masa crítica de profesionistas indígenas mexicanos que impacten todas las estructuras de la sociedad para consolidar espacios de diálogo verdaderos"* (Economista, 2014), donde el etnólogo José Del Val Blanco continúa con al frente de su organismo, haciendo una gran labor, brindando una oportunidad a los jóvenes indígenas y afrodescendientes de la UNAM.

El SBEI, de manera muy personal ha sido un gran apoyo para poder continuar con estudios de Nivel Superior, también gracias al apoyo durante que he recibido desde mi ingreso y sobre todo por brindarnos como becarios distintos espacios de interacción y de comunicación, donde he

podido conocer a más jóvenes que compartimos la misma lengua y cultura, pero también el poder compartir parte de ella con más miembros de pueblos originarios de México y Latinoamérica.

Esta política pública planteada, tiene una carga histórica, lo que la hace vigente dentro de la Universidad y en México, el PUIC realiza una gran labor impacto en distintos sectores, política que debe darse a conocer en distintos países con población indígena, también en instituciones de educación superior que trata de generar inclusión de jóvenes provenientes de pueblos originarios.

A manera de conclusión el SBEI-PUIC-UNAM, es una gran iniciativa brinda una gran oportunidad a los jóvenes indígenas que ingresan a la universidad para concluir sus estudios, también mediante el apoyo tutorial y monitoreo permanente permiten desarrollar un sentido de empatía entre becarios y tutores, el programa de manera muy personal me ha permitido ser una alumna de excelencia académica, logrando que me encuentre en la fase terminal de mis estudios desarrollando mi tesis y también siendo responsable de un proyecto comunitario en beneficio de los niños de mi comunidad. También el formar parte de esta política pública ha favorecido en la reivindicación de mi identidad, fortaleciendo el sentido de pertinencia como mi lengua y cultura, y finalmente tener más participación comunitaria pero sobretodo poder mirar a mi comunidad desde otra perspectiva.

Sin embargo como toda política pública, necesita de una evaluación para ver el grado de impacto que ha tenido en sus distintos actores, para poder seguir combatiendo en un cierto sentido la deserción de jóvenes indígenas y afrodescendientes en la Educación Superior.